

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Система логопедической помощи в учреждениях
образования и здравоохранения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзамен проходит в дистанционной форме.

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал

собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис». Критерии периодизации психического развития. Психологические новообразования, характерные для развития детей на различных возрастных этапах. Стабильные и кризисные периоды развития ребенка. Психическое развитие и деятельность. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенческого возраста. Предметная деятельность и ее значение для развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Общение

Понятие «общение». Предмет, мотивы, функции общения. Формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка. Ситуативно-личностная форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками.

Общие вопросы теории развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Принципы и методы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими

областями научного знания. Ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога и др.) в планировании и реализации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система непрерывного специального образования в РФ на современном этапе: раннее, дошкольное и школьное, профессиональное образование. Формы организации специального обучения. Современные представления об инклюзивном обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социализация», «социальная ситуация развития». Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии. Типы нарушенного развития (В.В. Лебединский). Понятия «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры и виды психического дизонтогенеза. Сложная структура нарушения: первичный и вторичный дефект. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы психического развития. Среднестатистическая, функциональная, идеальная нормы. Значение функциональной нормы для работы в специальном образовательном пространстве.

Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, коррекции и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Предмет, объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых). Значение логопедии как науки. Принципы и методы логопедии и логопедического воздействия. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Речевая деятельность, ее структура и компоненты (ориентировка, внутреннее программирование, реализация, контроль). Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Функции речи. Импрессивная и экспрессивная речь. Язык и речь. Взаимоотношение языка и речи. Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений, сенсорное развитие, когнитивное развитие, моторное развитие, личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития). Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.

Развитие речи детей в онтогенезе

Предпосылки речевого развития ребенка: благоприятные и негативные. Структурные компоненты речи: лексический строй речи, грамматический строй речи, фонематические процессы, фонетический строй речи, связная речь. Основные линии развития ребенка: взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Развитие импрессивной и экспрессивной устной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений (А.Н. Гвоздев). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, слухового и речедвигательного анализаторов; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение

ребенка; обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Закономерности и особенности речевого развития детей на различных возрастных этапах в онтогенезе. Взаимосвязь речи и мышления. Развитие письменной речи детей.

Речевые нарушения и причины их возникновения

Понятие о речевом нарушении. Многообразие факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей и взрослых. Структура речевого нарушения: первичные нарушения, вторичные и третичные отклонения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Современные представления о причинах речевых нарушений. Научно-методологическая основа учения об этиологии нарушений речи в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского). Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредоносных факторах воздействия на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун). Реализация подхода от общего к частному. Группы и виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (подход Р.Е. Левиной). Реализация подхода от частного к общему. Группы речевых нарушений и их виды.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речевого развития

Логопедическая помощь как часть комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами отклонений в развитии. Реализация комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию. Специфика логопедического обследования детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Ранняя логопедическая помощь. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи (лексического строя, грамматического строя, фонематических процессов, звукопроизношения). Развитие связной речи. Основные задачи и содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. Формирование письменной речи.

Организация логопедической помощи лицам с нарушениями речи в России

Система образовательных организаций для лиц с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Школьное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-диагностические и реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения. Профилактика речевых нарушений. Первичная и вторичная профилактика. Направления профилактической работы. Профессиональная компетентность специального педагога, работающего с детьми с речевыми нарушениями. Основные направления деятельности учителя-логопеда. Логопедическая помощь детям с различными нарушениями в развитии. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Логопедия как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи и структура логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
2. Общедидактические и специфические принципы логопедии. Методы логопедии и логопедического воздействия.
3. Логопедия как специальная педагогическая наука: традиции и инновации. Актуальные проблемы современной логопедии.
4. Предпосылки речевого развития ребенка. Факторы риска, приводящие к речевым нарушениям у детей.
5. Речь и язык как психологический и духовный феномен в жизни человека. Проблема соотношения языка и речи.
6. Общение как сложный многоплановый процесс и его роль в психическом развитии ребенка. Формы общения по М.И. Лисиной.
7. Структурные компоненты речи (лексический, грамматический, фонетический строй речи, фонематические процессы, связная речь) и их развитие.
8. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Виды речевой деятельности и основные структурные единицы.
9. Основные линии развития ребенка: взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
10. Речь и мышление. Проблема единства и взаимосвязи мышления и речи.
11. Полноценное развитие речи как важное условие общего психического развития ребенка. Основные средства речевого развития детей.
12. Закономерности и особенности речевого развития детей на различных возрастных этапах в онтогенезе.
13. Многообразие факторов (благоприятных и негативных), способствующих возникновению речевых нарушений у детей и взрослых.
14. Современные подходы к классификациям речевых нарушений. Их критерии и принципы.
15. Комплексное логопедическое обследование детей на различных возрастных этапах.

16. Логопедическая помощь как часть комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами отклонений в развитии.
17. Реализация системного и комплексного подходов в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
18. Система логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в Российской Федерации. Организация логопедической помощи детям в системе образования.
19. Ранняя логопедическая помощь детям первых лет жизни.
20. Формирование понимания обращенной речи как основы познавательного и речевого ребенка.
21. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Роль и место игры в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
22. Развитие лексического строя речи детей в раннем и дошкольном возрасте.
23. Развитие грамматического строя речи детей в раннем и дошкольном возрасте.
24. Понятие «связная речь», виды связной речи. Проблема формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
25. Понятие «готовность к школьному обучению». Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
26. Организация логопедической помощи лицам с нарушениями речи в системе здравоохранения и социальной защиты.
27. Взаимодействие логопеда со специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения.
28. Логопедическая помощь детям с различными нарушениями в развитии. Основные направления работы логопеда с детьми с речевыми нарушениями.
29. Профилактическая деятельность логопеда. Работа логопеда с родителями для благополучного речевого развития, предупреждения и коррекции речевых нарушений у их детей.
30. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 45 с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие. – М.: Юрайт, 2017.
3. Безрукова О.А. Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва: Русская речь, 2016. – 110 с.
4. Богатырева А.В., Косткина М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 146-148.
5. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2011. – 465 с.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. – 80 с.
9. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография / под ред. Ю.Е. Вятлевой. – М.: Логомаг, 2020. – 336 с.
10. Китик Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. – 196 с.
11. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.
12. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
13. Логинова Е.А. Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2018. – 64 с.

14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
15. Логопедия. Методическое наследие в 5 книгах: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. – М. «Владос», 2003 – 312 с.
16. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. – 256 с.
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003. – 480 с.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
19. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
20. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 49.
21. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
22. Приходько О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3:

Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

23. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
24. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
25. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с.
26. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2017. – 1096 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-18.shtml (Дата обращения: 10.03.2019)
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. [Электронный ресурс]. – М.: Русская речь, 2014. – 95с. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/06/metodika-opredeleniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey> (Дата обращения: 30.05.2019).
3. Вершинина О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2007. – 31 с. – URL: http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html (Дата обращения: 12.03.2019).

4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с. – URL: http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psiologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html (Дата обращения: 12.03.2019).
5. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с. – URL: http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html (Дата обращения: 12.03.2019).
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 09.10.2020).
7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (Дата обращения: 09.10.2020).
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с. URL: http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html (Дата обращения: 12.03.2019).
9. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. [Электронный ресурс]. – Ч. 2. Ринопалатальная дизартрия. – 304 с. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799933/> (Дата обращения: 10.03.2019).
10. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны

- речи: В 2 ч. – Ч. 1. Нарушения голоса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/02/knigi-o-narushenii-golosa> (Дата обращения: 10.03.2019).
11. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Чиркиной Г.В. [Электронный ресурс]. – М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) – URL: http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html (Дата обращения: 12.03.2019).
12. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г.В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. - URL: http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html (Дата обращения: 12.03.2019).
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с. – URL: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21548.pdf (Дата обращения: 30.05.2019).
14. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб ... Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. [Электронный ресурс] – М.: Издательский центр «Академия» – 400 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/nazarova-nmred-specialnaya-pedagogika_543b878724b.html (Дата обращения: 30.05.2019).
15. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (Дата обращения: 09.10.2020).

16. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –274 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (Дата обращения: 09.10.2020).
17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с. – URL: http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html# (Дата обращения: 12.03.2019).
18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – М., 2000. – 314 с. – URL: http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html (Дата обращения: 12.03.2019).
19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232с. – URL: http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html (Дата обращения: 12.03.2019).
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. – М.: Альфа, 1993. – 103 с. – URL: http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html (Дата обращения: 12.03.2019).
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – URL: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-obschego-)

nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html

(Дата

обращения: 12.03.2019).

22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии [Электронный ресурс]. – Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с. – URL: <https://studfiles.net/preview/5799924/> (Дата обращения: 10.03.2019).
23. Цейтлин С.Н. Язык и речь ребенка: Лингвистика детской речи. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. URL: <http://uchebnik-online.net/book/135-yazyk-i-rebenok-lingvistika-detskoj-rechi-uchebnoe-posobie-cejmlin-sn.html> (Дата обращения: 10.03.2019).