

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки
**«Раннее и дошкольное образование детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме, дистанционно.

Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (45 минут). На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.
- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не

всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис». Критерии периодизации психического развития. Психологические новообразования, характерные для развития детей на разных возрастных этапах. Стабильные и кризисные периоды развития ребенка. Психическое развитие и деятельность. Проблема ведущей деятельности. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенческого возраста. Предметная деятельность и ее значение для развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Речь и мышление в психическом развитии ребенка. Понятие «общение». Предмет, мотивы, функции общения. Формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка. Ситуативно-личностная форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками.

Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики

Специальная дошкольная педагогика как область научного знания. Определение специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Принципы и методы специальной дошкольной педагогики. Предметные области специальной дошкольной педагогики. Связь специальной дошкольной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная компетентность специального педагога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Роль специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога и др.) в планировании и реализации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система непрерывного специального образования в РФ на современном этапе: раннее, дошкольное и школьное образование. Формы дошкольного специального образования. Современные представления об инклюзивном обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Дети с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Виды организаций для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Виды организаций для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Дети с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Виды организаций для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в различных учреждениях.

Дети с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различных учреждениях.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности раннего психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Возможности обучения, воспитания, развития и социализации детей с РАС.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Классификации сложных нарушений у детей дошкольного возраста. Направления, приемы и методы педагогической помощи детям со сложными и комплексными нарушениями.

Специальная психология как наука.

Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения,

психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социализация», «социальная ситуация развития». Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии. Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Понятия «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры и виды психического дизонтогенеза. Сложная структура нарушения: первичный и вторичный дефекты. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы психического развития. Среднестатистическая, функциональная, идеальная нормы. Значение функциональной нормы для работы в специальном образовательном пространстве.

Основные тенденции и этапы развития ранней помощи в России на протяжении XX – нач. XXI вв.

Отечественная научная школа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Значение отечественной педагогики, психологии и дефектологии в развитии теории и практики ранней помощи детям с отклонениями в развитии (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Ранняя комплексная помощь как новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного сопровождения детей первых месяцев и лет жизни. Современное состояние проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в разных ведомствах. Организация ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ в системе образования.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Методологические основания психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип комплексности, системного подхода, возрастного подхода, качественно-количественного анализа. Предмет, задачи и

принципы психолого-педагогического изучения детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики. Требования к проведению обследования на различных возрастных этапах. Особенности проведения обследования детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Система организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Комплексный подход в сопровождении ребенка раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Задачи психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим различные варианты отклонений в развитии (речевыми, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями). Формы работы с детьми дошкольного возраста: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная (групповая). Значение ранней комплексной помощи для развития ребенка с отклонениями в развитии. Профилактика нарушений развития в раннем детстве. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нормальным и нарушенным развитием

Психолого-педагогическое сопровождение семьи как структурный компонент психолого-педагогической помощи. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль семьи в оказании коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы взаимодействия родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Специальная дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, цель, задачи специальной дошкольной педагогики. Формы организации и содержание специального дошкольного образования.
2. Принципы и методы специальной дошкольной педагогики и психологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка как условие его нормативного развития.
5. Общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о первичных нарушениях и вторичных отклонениях.
6. Значение основных положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского для специальной дошкольной педагогики и психологии.
7. Понятия нормального развития (онтогенез) и нарушенного развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
8. Основные категории нарушений развития у детей.
9. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
10. Роль общения в психическом развитии ребенка. Формы общения (по М.И. Лисиной).
11. Понятие деятельности, структура деятельности. Ведущая деятельность, ее значение в психическом развитии ребенка.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка первых лет жизни. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности младенческого возраста.
13. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Значение предметной деятельности для развития ребенка раннего возраста.

14. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Роль и место игры в коррекции отклонений развития у детей дошкольного возраста.
15. Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями в развитии как междисциплинарная область научных знаний.
16. Роль системного и комплексного подходов в сопровождении детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Роль системного и комплексного подходов в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Современное состояние проблемы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их родителей.
20. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми дошкольного возраста в системе образования.
21. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста.
22. Роль семьи в оказании ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация раннего комплексного сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе в РФ.
24. Основные принципы, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности семейного воспитания ребенка младенческого и раннего возраста.
27. Взаимодействие родителей с ребенком дошкольного возраста.
28. Роль речи в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
29. Специальные образовательные условия для дошкольников с различными нарушениями в развитии.
30. Система специального образования в Российской Федерации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 1136 с.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов вузов: – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
5. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография / под ред. Ю.Е. Вятлевой. – М.: Логомаг, 2020. – 336 с.
6. Громова О.Е. Обследование речи детей раннего возраста // Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
10. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., Владос, 1997. – 304 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с.
15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.
16. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
17. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
18. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: Каисса, 2010. – 74 с.
19. Приходько О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 179-183.
20. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. АНО «Совет по

- вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
21. Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
 22. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
 23. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
 24. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с.
 25. Сотникова В.М., Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
 26. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
 27. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
 28. Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
 29. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 70 с.
 30. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454719> (Дата обращения: 09.10.2020).
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –160 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (Дата обращения: 09.10.2020).
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467406> (Дата обращения: 09.10.2020).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (Дата обращения: 09.10.2020).
5. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. [Электронный ресурс]. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с. – URL: www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Early-help-for-children.pdf (Дата обращения: 30.05.2019).
6. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить / Приходько О.Г., О.В. Югова. [Электронный ресурс]. – М.: Каисса, 2010. – 55 с. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/trI6kub93ai3At> (Дата обращения: 30.05.2019).
7. Приходько О.Г., Югова О.В. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни / О.Г. Приходько, О.В. Югова [Электронный ресурс]. // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 85-

93. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26300303_68556802.pdf (Дата обращения: 09.10.2020).
8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. [Электронный ресурс]. – М.: ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с. – URL: <http://www.edu21.cap.ru/Home/12392/knigi/strebeleva.pdf> (Дата обращения: 30.05.2019).
9. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. [Электронный ресурс]. – М.: Школьная пресса, 2003 – 160 с. – URL: <http://beriknigi.ru/razvitie-ot-0-do-3-let/rozenkova-yu-a-igryi-s-detmi-mladencheskogo-vozrasta.html> (Дата обращения: 30.05.2019).
10. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – [Электронный ресурс]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – URL: <http://www.booksshare.net/?id1=4&category=pedagog&author=strebeleva-ea&book=2002> (дата обращения: 09.10.2020).
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (Дата обращения: 09.10.2020).
12. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (Дата обращения: 09.10.2020).