

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Модернизация деятельности ПМПК в системе образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзамен проходит в дистанционной форме

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал

собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Возрастная периодизация и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста. Роль общения в развитии ребенка. Понятие, формы общения, параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования для детей с ОВЗ.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, психолога) в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: задержкой психического развития, умственной отсталостью. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, коррекции и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Характеристика детей с нарушениями речи. Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрительного анализатора.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА). Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Возможности развития, образования и социализации детей с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука.
Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушений развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза.

Понятие, организация и проведение психодиагностического исследования.

Диагностика нарушенного развития

Психолого-педагогическая диагностика – важнейший этап в выявлении нарушений развития и определении педагогического маршрута ребенка с ОВЗ. Понятия «психолого-педагогическая диагностика», «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Методологические основания психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип комплексности, системного подхода, возрастного подхода, качественно-количественного анализа.

Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Уровни установления психолого-педагогического диагноза. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

Роль психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе модернизации образования. Нормативно-правовая база

психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики в определении специальных условий получения образования лицами с ОВЗ разного возраста.

Роль Л.С. Выготского в разработке теоретических основ современной диагностики. В.И. Лубовский и его теоретические разработки в области диагностики аномального развития. Представления об общих и специфических закономерностях нарушения развития у детей. Принципы современной отечественной диагностики нарушений развития.

Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психолого-педагогического обследования. Метод беседы. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Коэффициент умственного развития. Графические методы. Экспериментальные методы изучения психики. Экспериментально-психологические методики. Методы изучения восприятия. Методы изучения памяти. Методы изучения речи. Методы изучения мышления. Обучающий эксперимент и интерпретация его результатов. Нейропсихологическая методика и ее место в системе психолого-педагогической диагностики. Методы изучения личности: опросники, проективные методы. Особенности использования и интерпретации проективных методов при изучении детей с ОВЗ.

Требования к проведению обследования на разных возрастных этапах. Особенности проведения обследования детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста. Количественная и качественная оценка выполнения заданий.

Особенности диагностики развития при различных нарушениях. Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями слуха разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями зрения разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с НОДА разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями речи разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с задержкой психического развития (ЗПР) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с умственной отсталостью разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с РАС разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц со сложными нарушениями развития разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ПМПК на этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность ПМПК. Консультативная деятельность ПМПК. Организация деятельности междисциплинарной команды в условиях ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ППк на

этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность
ППк. Консультативная деятельность ППк. Организация деятельности
междисциплинарной команды в условиях ППк.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика»: цели, задачи, этапы.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексный подход, системный подход, количественно-качественный анализ.
3. Методы психолого-педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение и эксперимент. Дополнительные методы.
4. Индивидуальный психолого-педагогический эксперимент и его роль в диагностическом обследовании ребенка.
5. Методологические основания психолого-педагогической диагностики (комплексность, системность, оценка в динамике).
6. Значимость психолого-педагогического обследования в раннем выявлении отклонений в развитии.
7. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
8. Принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
9. Особенности психолого-педагогического обследования детей младенческого возраста: методы, организация, условия.
10. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста: методы, организация, условия.
11. Особенности психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста: методы, организация, условия.
12. Особенности психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста: методы, организация, условия.
13. Особенности психолого-педагогического обследования лиц подросткового и юношеского возраста: методы особенности процедуры обследования.
14. Логопедические и психологические методики обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.

15. Методики психолого-педагогического обследования детей школьного возраста: методы изучения когнитивных процессов, методы выявления нарушений письма и чтения.
16. Особенности диагностики развития детей с нарушениями зрения: методы, особенности процедуры обследования, условия.
17. Особенности диагностики развития детей с нарушениями слуха: методы, особенности процедуры обследования, условия.
18. Особенности диагностики развития детей с речевыми нарушениями: методы, особенности процедуры обследования, условия.
19. Особенности диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями: методы, особенности процедуры обследования, условия.
20. Особенности диагностики развития детей с расстройствами аутистического спектра: методы, особенности процедуры обследования, условия.
21. Особенности диагностики развития детей с двигательными нарушениями: методы, особенности процедуры обследования, условия, ассистивное оборудование.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях. Нормативно-правовая база современной ПМПК.
23. Цель и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Определение специальных условий получения образования. Междисциплинарная команда специалистов в современной ПМПК.
24. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): организация обследования, документация ПМПК.
25. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): диагностическая, экспертная, консультативная, определение специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА).
26. Междисциплинарная команда специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): функционал олигофренопедагога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-психолога, социального педагога.

27. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по определению специальных условий качественного образования лиц с ОВЗ (материально-технические, учебно-методические и кадровые).
28. Основные функции психолого-педагогического консилиума (ППк): диагностическая, консультативная, психокоррекционная, профилактическая, просветительская.
29. Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в условиях образовательной организации. Нормативно-правовая база ППк.
30. Сравнительная характеристика Примерных положений о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) 2000 г. и психолого-педагогического консилиума (ППк) 2019 г. Основные различия в организации и функционале специалистов.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 1136 с.
2. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
12. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.

13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2010.
16. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
18. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
19. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2016. – 333 с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
21. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: Парадигма – (Серия «Раннее развитие и коррекция»), 2018. – 378 с.
22. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДООУ / В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. М.: МГППУ, 2011. – С. 183-205.
23. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
25. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. – 202 с.

26. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
29. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
30. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
31. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
32. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
33. Специальная психология. В 2-т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
34. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. Заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
35. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454719> (Дата обращения: 09.10.2020).
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (Дата обращения: 09.10.2020).
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467406> (Дата обращения: 09.10.2020).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (Дата обращения: 09.10.2020).
5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. [Электронный ресурс]. – М.: ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с. – URL: <http://www.edu21.cap.ru/Home/12392/knigi/strebeleva.pdf> (Дата обращения: 30.05.2019).
6. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – [Электронный ресурс]. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – URL:

<http://www.booksshare.net/?id1=4&category=pedagog&author=strebeleva-ea&book=2002> (дата обращения: 09.10.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (Дата обращения: 09.10.2020).
8. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (Дата обращения: 09.10.2020).