

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Методы и техники клинической психологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзамен проходит в дистанционной форме.

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку

зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа включает следующие разделы: представление о психологии как науке; история развития психологии; методы психологической науки; происхождение и развитие человеческого сознания; психические свойства личности; методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик; становление и развитие клинической психологии.

Знания по данным разделам направлены на успешное освоение учебного плана программы «Методы и техники клинической психологии» и дальнейшее формирование компетенций специалиста в области клинической и специальной психолог, а также представлений о структуре клинической психологии, личности как единой социально-биологической структуре, особенностях психической деятельности человека, системном подходе к диагностике, психотерапевтическом лечении и профилактике широкого круга психических и соматических расстройств.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии.

Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Зигмунд Фрейд и его психоанализ. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке Лев Выготский: культурно-историческая теория. Лурия А.Р. – основатель отечественной нейропсихологии. Леонтьев А.Н. – основатель теории деятельности. Зейгарник Б.В. – основательница советской патопсихологии. Рубинштейн С.Л. – выдающийся советский психолог и философ.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдные метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Природа человеческого сознания. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗРАБОТКОЙ НОВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДИК

Влияние возраста, пола, образования и культурного уровня испытуемого на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Направление деятельности клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Основные направления (разделы) специальной и клинической психологии. Основные категории клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии Место клинического психолога в различных экспертизах.

2. Основные школы и направления западной и отечественной психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

3. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей.

4. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики

5. Основные свойства и характеристики ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека. Свойства ощущений. Нарушение ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений

6. Восприятие как способ познания действительности. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Уровни восприятия. Свойства восприятия. Формы, принципы и результат восприятия. Психофизиология восприятия. Нарушения восприятия.

7. Основные виды внимания: непроизвольное внимание (пассивное), произвольное внимание, послепроизвольное внимание. Свойства произвольного внимания, методы их исследования и развития: направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость. Психологические модели внимания.

8. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти Виды и типы памяти, их экспериментальное исследование. Теоретические модели памяти в психологии. Амнезии.

9. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Понятие эмоционального интеллекта.

10. Понятие и виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Основные формы (критерии) мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Мышление и интеллект. Нарушения мышления.

11. Личность – центральная проблема клинической психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Расстройства личности.

12. Самосознание в психологии, социальных науках, философии. Стадии (или этапы) развития самосознания. Функции самосознания. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание и Я – концепция личности.

13. Представления о характере в психологии. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера, личности. Акцентуации характера.

14. Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы. Иерархическая структура потребностей человека по А. Маслоу.

15. Расстройства воли. Расстройства эмоциональной сферы. Методы исследования эмоциональной и волевой сфер.

16. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

17. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности.

18. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

19. Становление и развитие клинической психологии Предмет, объект клинической психологии. Задачи клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

20. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья. Представление о норме, расстройстве, патологии в клинической психологии. Частная клиническая психология: в соматической медицине, в психиатрии.

21. Психологические модели личностных расстройств. Проблема развития и распада личности в онтогенезе. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

22. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств. Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели тревожных расстройств.

23. Понятие, типы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Психологические исследования в клинике зависимостей.

24. Задачи и принципы клинико-психологической диагностики детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

25. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

26. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей и подростков с нарушениями развития.

27. Подготовка к проведению клинико-психологического обследования. Психологический анамнез. Особенности построения диагностической гипотезы.

28. Особенности проведения клинико-психологического обследования детей и подростков разного возраста: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

29. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с различными видами нарушений развития. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

30. Понятие внутренней картины здоровья и понятие внутренней картины болезни. Влияние болезни на психику человека. Типы отношения к болезни. Соматогенные, нозогенные, ятрогенные расстройства. Условная выгода болезни.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Марцинковской Т.Д., 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2010 г.
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. С.Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2015. – 272 с.
6. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс).
7. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 463 с.
8. Карвасарский Б.Д., Бизюк А.П., Володин Н.Н. Клиническая психология. – 5-е издание, дополненное. – СПб: Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов).
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений, под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2013, 286 стр., 2-е изд.
11. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: изд-во: Смысл, 2007. – 511 с.
12. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 3-е издание. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с. – (Психология для студента).
13. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: практ. рук. / В.Д. Менделевич. - 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 592 с.

14. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Спб.: Питер, 2013, 288 с.
15. Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019.
16. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В. Психология зависимого поведения: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 120 с.
17. Романова Е.С., Свистунова Е.В. Практикум по психокоррекции: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 144 с.
18. Рыжов Б. Н. Системная психология. Второе издание М.: Т8 Издательские Технологии, 2017. – 356 с.
19. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
5. <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

Психологические сайты:

1. <http://psi.webzone.ru> – психологический словарь
2. <http://azps.ru> – А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
3. <http://www.psyonline.ru> – «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

4. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

5. <http://psychology-online.net> – материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии ПСИХОЛОГОВ