

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа обучения

«**Консультативная психология в образовании**»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзамен проходит в дистанционной форме.

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течении 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.
- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент

обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика

Педагогика, как наука, ее предмет, основные категории, структура

Предмет педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогического знания. Состав педагогических наук, связь с другими науками. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки. Научные идеи К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского,

Становление и развитие педагогической науки и практики

Образование в древних цивилизациях, педагогические воззрения античных философов. Афинская и спартанская системы образования. Образование и воспитание в Средние века. Педагогические идеи и школа в эпоху Возрождения. Педагогические концепции Просвещения. Традиции отечественного образования. Европейское и Российское образование в 19 веке. Основные тенденции развития образования в XX веке. Современные тенденции развития образования.

Профессиональная компетентность специалистов в психологии и педагогике

Профессия и профессиограмма. Требования профессии к личности, основным качествам личности будущего педагога. Характеристика основных педагогических умений педагога-психолога: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.

Методы и принципы обучения

Понятие и характеристика основных методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Практические, наглядные, словесные методы. Видеометоды и методы работы с книгой на современном этапе. Методы обучения в различных видах образования.

Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности.

Методы научно-педагогического исследования и их характеристика

Основы научно-исследовательской работы. Анализ литературы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования. Тестирование в образовательном процессе.

Раздел 2. Психология

Предмет и методы психологии

Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Основы деятельностного подхода, разработанного в трудах ведущих отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Возрастная периодизация человека

Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека. Сравнение понятий: паспортный возраст, психологический возраст, биологический возраст. Онтогенез. Ведущая деятельность. Сенситивные периоды. Возрастные кризисы.

Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Специфика особенностей проявления восприятия в детстве и юности

Понятие внимания. Основные виды внимания. Развитие внимания. Роль внимание в успешности учебной деятельности.

Определение и общая характеристика памяти. Работы Г. Эббингауза, Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Особенности проявления памяти в учебной деятельности.

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Особенности проявления мышления в учебной деятельности.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Регуляция эмоциональных состояний в учебной деятельности.

Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Функции воли. Показатели волевой активности. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Специфика проявления волевых процессов в учебной деятельности.

Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

Психические свойства личности

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Работы Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Раздел 3. Предмет и направления консультативной психологии в образовании

Общие принципы психологического консультирования

Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта. Разница уровней работы с клиентом: коучинг, консультирование, психотерапия.

Направления психологического консультирования

Психоанализ З. Фрейда. Психодинамическая модель личности. Сознание и бессознательное, их характеристики. Три инстанции личности: Ид, Эго, Суперэго.

Индивидуальная психология А. Адлера. Пятиступенчатая стратегия. Стремление компенсировать чувство неполноценности, испытанное в детстве.

Аналитическая психология К. Юнга. (эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень).

Когнитивно-бихевиоральное направление. КБТ первой, второй и третьей волны - основные идеи.

Гуманистическая психология. Триада Роджерса. Пирамида потребностей Маслоу.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.
2. Требования профессии педагога к основным качествам личности. Характеристика основных педагогических умений педагога: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.
3. Педагогические основы воспитания как целенаправленного фактора формирования личности.
4. Коллективные и индивидуальные формы воспитания. Понятия и классификация методов воспитания.
5. Основы научно-исследовательской работы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования.
6. Методы обучения. Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности последовательности, прочности, научности, доступности.
7. Место психологии в системе наук. Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи психологии.
8. Восприятие как способ познания действительности. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
9. Основные виды внимания. Свойства произвольного внимания, методы их исследования и развития.
10. Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.
11. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
12. Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы.

13. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
14. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Функции воли.
15. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».
16. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.
17. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
18. Представления о характере в психологии. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера, личности.
19. Предмет и задачи консультативной психологии в образовании.
20. Содержание основных этапов организации работы психолога с обучающимся (знакомство, исследование проблем обучающегося, построение и реализация консультативной программы).
21. Формы и содержание взаимодействия психолога и обучающегося.
22. Специфика задач работы психолога в различных видах образования.
23. Содержание кооперации психолога и педагога.
24. Психофизиологическая диагностика в консультативной психологии.
25. Диагностика личностных особенностей обучающегося.
26. Основные направления и виды работы психолога в образовании.
27. Процесс психологического консультирования (структура и содержание).
28. Этические принципы консультативной психологии в образовании.
29. Классический психоанализ З. Фрейда.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Аналитическая психология К. Юнга.
32. Гуманистически ориентированные теории и практики личностного роста.
33. Основные принципы когнитивной психологии.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2020. – 132 с.
2. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. – М.: Юрайт. 2019. – 340 с.
3. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Марцинковской Т.Д., 2011.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2010 г.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс).
6. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2013, 286 стр., 2-е изд.
7. Кравченко А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. – М.: Проспект, 2019. – 400 с.
8. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: изд-во: Смысл, 2007. – 511 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 3-е издание. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с. – (Психология для студента).
10. Немов Р.С., Романова Е.С. Общая психология. В двух частях. Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2020.
11. Немов Р.С. Общая психология в 3 томах. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
12. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 16 с.
13. Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019.

14. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В. Психология зависимого поведения: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 120 с.
15. Романова Е.С., Свистунова Е.В. Практикум по психокоррекции: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 144 с.
16. Рыжов Б. Н. Системная психология. Второе издание М.: Т8 Издательские Технологии, 2017. – 356 с.
17. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4–е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –
Интернет ресурсы.**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
5. <http://www.bookar.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

Психологические сайты:

1. <http://psi.webzone.ru> – психологический словарь
2. <http://azps.ru> – А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
3. <http://www.psyonline.ru> – «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

4. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
5. <http://psychology-online.net> – материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов