

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями**»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проходит в дистанционной форме.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

- **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку

зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основные понятия современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, инклюзивное образование. Взаимосвязь педагогических категорий.

Психическое развитие ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина).

Общие вопросы специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Основные понятия специальной педагогики: цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими научными областями. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Вклад Л.С. Выготского

в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Общественные организации, оказывающие помощь детям с ОВЗ и их семьям. Включение семьи в процесс образования детей с ОВЗ. Педагогическая работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Виды образовательных учреждений для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Включение в инклюзию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями. Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивное образование.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха. Включение детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование.

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно – педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей. Включение детей с нарушениями зрения в инклюзивное образование.

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая

характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование.

Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС. Включение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное образование.

Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Различные подходы к возрастным периодизациям развития. Вклад отечественных психологов в периодизацию возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
4. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
5. Значение общения в психическом развитии детей на различных возрастных этапах. Виды, формы и средства общения. Особенности коммуникации детей с ОВЗ.
6. Проблема соотношения обучения и развития (подходы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
7. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
8. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
9. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
10. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Современная система специального и инклюзивного образования в России.
12. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

13. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап развития системы Российской Федерации. Достоинства инклюзивного обучения.
14. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
15. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современные модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Современные модели инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.
18. Понятие о задержке психического развития, причины и систематика. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, их отличия от детей с умственной отсталостью. Особенности образования детей с задержкой психического развития.
19. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха. Современная система сопровождения лиц с нарушением слуха в образовательном пространстве.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности двигательных, психических и речевых нарушений. Комплексная реабилитация, обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Общая характеристика состояний, относящихся к расстройствам аутистического спектра (РАС). Особенности психического развития детей с

- расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Психофизические особенности детей с умственной отсталостью: общие, характерные для всех детей рассматриваемой категории, а также характерные для каждой степени (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой). Особенности обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
23. Система воспитания и обучения, профессиональной подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Деятельность службы сопровождения.
27. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Государственная система выявления отклоняющихся вариантов развития детей.
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Роль индивидуально-дифференцированного подхода к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Реализация адаптированных образовательных программ в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография. – Москва: ЛОГОМАГ, 2015. – 122 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С. 65–93.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
6. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
8. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) / Под ред. О.Г. Приходько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.

11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2010.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
21. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
22. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 2008
Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Роспедагентство, 2000. – 372 с.
24. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.

25. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
26. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2016. – 333 с.
27. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
28. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
30. Содержание дисциплин психолого-педагогической и предметной подготовки в схемах и таблицах по специальности 050714 – олигофренопедагогика (учебно-методическое пособие для студентов) / Под ред. И.М. Яковлевой, О.В. Титовой. – 2-е изд-е перераб. и доп., Псков: ПОИПКРО. – 2008. – 130 с.
31. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
32. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия Развития, Академия, КО, 1999. – 144 с.
33. Специальная психология. В 2-х т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

34. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
35. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
36. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
37. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
38. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
39. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
40. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., «Академия». – 2011.
41. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
42. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
43. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.
44. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Начальная школа. 2016. № 8. – С. 12-17.

45. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 61-65.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 09.10.2020).
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (Дата обращения: 09.10.2020).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с. – URL: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21548.pdf (Дата обращения: 30.05.2019).
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб ... Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Издательский центр «Академия» – 400 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/nazarova-nmred-specialnaya-pedagogika_543b878724b.html (Дата обращения: 30.05.2019).
5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (Дата обращения: 09.10.2020).

- б. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (Дата обращения: 09.10.2020).