

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01

«Педагогическое образование»

Программа подготовки

«Управление ресурсами образовательной организации»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в **устной** форме. Дистанционно.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

На усмотрение экзаменационной комиссии поступающему могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Максимальная итоговая оценка вступительного испытания составляет **200 баллов**.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Оценивание экзамена проводится в соответствии с таблицами 1 и 2:

Таблица 1.

### Оценка уровня профессиональных знаний

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Кол-во баллов (мин.)	Кол-во баллов (макс.)
1	В ответе отражены все значимые концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом самостоятельно формулируется и объективно обосновывается точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Представляется четкое видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	182 (91 + 91)	200 (100 + 100)
2	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Имеется определенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	162 (81 + 81)	180 (90 + 90)
3	Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Материал излагается уверенно, но отдельные категории и понятия требуют уточнения. Дополнительные вопросы позволяют выяснить понимание излагаемого материала. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	142 (71 + 71)	160 (80 + 80)
4	Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, но материал по большей части носит декларативный характер. Система понятий и терминов не в полной мере отражает научность подхода. Заявленное направление исследований носит лишь описательный характер, без четкого представления цели и предполагаемых задач.	122 (61 + 61)	140 (70 + 70)

5	Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается обобщенно с отдельными неточностями и ошибками в использовании системы понятий и терминов. Нет четкого и полного понимания перспективы научных исследований. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	50 (25 + 25)	120 (60 + 60)
6	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Имеется приблизительное видение перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет четкой цели и понимания задач будущих научных исследований. Ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. Отсутствует понимание перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет представления о цели и задачах исследований.	0	49
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>200</b>

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Содержание вступительного испытания включает два блока:

Блок 1. Педагогические дисциплины

Блок 2. Управленческие дисциплины

### **Блок 1. Педагогические дисциплины:**

#### **Дисциплина «Педагогика»**

Образование как социальный феномен. Педагогическая деятельность: сущность и особенности. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Педагогический процесс. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая этика как базовый элемент профессиональной культуры педагога. Методологическая и исследовательская культура учителя. Педагогическое исследование. Воспитание в педагогическом процессе. Базовая культура личности как цель и результат воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Инновации и реформы в современном отечественном образовании. Основы педагогического менеджмента.

#### **Дисциплина «Общая психология»**

Современная психология: ее задачи и место в системе наук. Соотношение сознательного и бессознательного уровня. Методология исследования и система методов психологии. Восприятие и его основные свойства. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Психология деятельности, мотивации, эмоции и воля. Психология личности и межличностные отношения. Проблема личности в психологии, психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Психология больших и малых социальных групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

### **Блок 2. Управленческие дисциплины:**

#### **Дисциплина «Теория управления»**

Теоретико-методологические основы управления. Организационные структуры управления. Планирование и организация как функции управления. Руководство и контроль как функции управления. Мотивирование как функция управления. Теория и практика принятия управленческих решений. Коммуникации в управлении. Основы управления производственной деятельностью. Основы управления маркетингом. Основы управления персоналом. Основы управления финансами. Лидерство в системе управления. Личность, имидж и стиль управленческого работника. Организационное поведение управленческого работника. Эффективность, социальная ответственность и этика управленческой деятельности. Современные модели управления.

### **Дисциплина «Организационное поведение»**

Поведение как объект научного анализа. Личность как субъект поведения. Биопсихическая обусловленность поведения. Социальная обусловленность поведения. Группа как субъект поведения. Организационные детерминанты поведения. Организация как система социальных связей. Взаимосвязь поведения и процесса управления персоналом организации. Подразделения организации как субъект поведения. Поведение и конфликты в организации. Организация и внешняя среда.

### **Дисциплина «Трудовое право»**

Принципы трудового права. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата и нормирование труда, гарантийные и компенсационные выплаты, дисциплина труда, материальная ответственность сторон трудового договора как понятия современной науки. Правовое регулирование охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Защита прав и интересов работников. Разрешение трудовых споров. Международно-правовое регулирование труда.

### **Дисциплина «Основы контрактной системы в сфере закупок»**

Управление заказами и поставками в сфере образования. Основные понятия и термины контрактной системы осуществления закупок. Участники контрактной системы осуществления закупок. Особенности закупок бюджетными организациями. Специфика осуществления закупок автономными организациями. Мониторинг и оценка эффективности контрактной системы осуществления закупок. Правовые основы осуществления закупок образовательными организациями.

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Педагогика в системе современной науки: объект, предмет и методы изучения.
2. Образование как объект научного исследования: сущность, содержание и структура.
3. Педагогический процесс и специфика его осуществления в современных условиях.
4. Основные понятия современной педагогики.
5. Воспитание и обучение как понятия современной педагогики.
6. Обучение как объект научного исследования.
7. Закономерности, принципы и функции обучения.
8. Методы обучения: сущность и классификация.
9. Теория воспитания в системе педагогической науки.
10. Сущность, содержание и цель воспитания.
11. Воспитательный процесс: сущность, содержание и методы осуществления.
12. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
13. Методология и методики педагогических исследований.
14. Организация педагогического исследования.
15. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
16. Психология в системе современной науки.
17. Основные понятия психологии.
18. Понятие личности и процесс её формирования.
19. Группа и коллектив как понятия современной педагогики и психологии.
20. Образовательная система как объект управления.
21. Школа как образовательная система и объект управления.
22. Сущность и принципы управления образовательными системами.
23. Органы управления образованием в Российской Федерации.
24. Руководитель образовательной организации в системе управления образованием.
25. Организационное поведение руководителя образовательной организации.
26. Управленческая культура руководителя образовательной системы.
27. Стиль педагогической деятельности руководителя образовательной системы.
28. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
29. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.
30. Основные направления реформирования отечественного образования на современном этапе развития.
31. Теория управления в системе управленческих наук.
32. Сущность, содержание и структура управления, основные концепции исследования данного научного феномена.
33. Закономерности, принципы и методы управления организациями.
34. Развитие теории управления в истории человеческой цивилизации.
35. Предпосылки возникновения современной теории управления.
36. Классическая школа управления в системе управленческих наук.

37. Научный управленческий подход или научная организация труда.
38. Административный управленческий подход и его роль в развитии современной теории управления.
39. Школа человеческих отношений или поведенческая школа управления.
40. Общая характеристика функций управления.
41. Планирование и организация как функции управления.
42. Руководство и контроль как функции управления.
43. Мотивирование как функция управления.
44. Организационное поведение: сущность и содержание.
45. Организационная культура как основа организационного поведения.
46. Организационная структура управления: сущность и основные виды.
47. Бюрократические структуры управления.
48. Адаптивные структуры управления.
49. Управление персоналом в системе управления современной организацией.
50. Управление снабжением в системе управления современных организаций.
51. Управление маркетинговой деятельностью современных организаций.
52. Управление финансами современных организаций.
53. Управление заказами и поставками в сфере образования.
54. Основные понятия и термины контрактной системы осуществления закупок.
55. Особенности осуществления закупок бюджетными организациями.
56. Специфика осуществления закупок автономными организациями.
57. Участники контрактной системы осуществления закупок.
58. Мониторинг и оценка эффективности контрактной системы осуществления закупок.
59. Правовые основы осуществления закупок образовательными организациями.
60. Контрактная система осуществления закупок в системе образования.



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Блок 1. Педагогические дисциплины:

#### Дисциплина «Педагогика»

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
4. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
7. Павелко Н. Н., Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.
8. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
9. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
10. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
11. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
12. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

#### Дисциплина «Общая психология»

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
3. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
4. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.

5. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
6. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
8. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
9. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с.
10. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.

## **Блок 2. Управленческие дисциплины:**

### **Дисциплина «Теория управления»**

1. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.
2. Бурганова Л.А. Теория управления, учебное пособие. - М.: НИЦ – ИНФРА – М. 2020. 160 с.
3. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.
4. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента. - М.: ИНФРА – М, 2016. 264 с.
5. Гуськова Т.В. Менеджмент. - Химки. Издательство АГЗ МЧС РФ. 2018. 286 с.
6. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.
7. Коротков Э. М., Приходько В. И., Иванова Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент. Учебник. — М.: Юрайт. 2017. 332 с.
8. Костина Н.Б., Дуран Т.В., Калугина Д.А. Теория управления. - М.: ИНФРА – М. 2019.
9. Лившиц К.И. Теория управления. Учебник. – СПб.: Лань. 2020. 232 с.
10. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 288 с.
11. Михненко П. А. Теория менеджмента. — М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2018. 518 с.
12. Тавокин Е.П. Теория управления. - М.: ИНФРА – М. 2019.

### **Дисциплина «Организационное поведение»**

1. Балашов А.П. Теория организации и организационное поведение. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник. 2028. 112 с.
2. Згонник Л.В. Организационное поведение. Учебник. - М.: Дашков и К. 2020. 230 с.
3. Ладыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение. Учебное пособие. – М.: Инфра-М. 2019. 412 с.
4. Лютенс Ф. Организационное поведение. М.: ИНФРА-М, 2020. 268 с.
5. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации. М.: МИСИ – МГСУ. 2017. 312 с.
6. Ньюстром Д. В., Дэвис К. Организационное поведение: поведение человека на рабочем месте. СПб. Питер, 2017. 210 с.
7. Семёнов А.К., Набоков В.И. Организационное поведение. М.: Дашков и К. 2018.
8. Спивак, В. А. Организационное поведение: учебное пособие. — Москва: Юрайт. 2020. — 207 с.
9. Угрюмова Н.В. Теория организации и организационное поведение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер. 2018. 320 с.

#### **Дисциплина «Трудовое право»**

1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с.
2. Буянова А. В., Мацкевич О. В., Приженникова А. Н. Трудовое право России. Общая часть. Учебник. — М.: Прометей, 2018. 142 с.
3. Гладков Н. Г., Бриллиантова Н. А., Волкова О. Н. Трудовое право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. 536 с.
4. Гольцо В. Б., Озеров В. С., Платонов Е. В. Трудовое право. Учебник. — М.: КноРус, 2018. 456 с.
5. Гусов К. Н., Андреев А. А., Бондаренко Э. Н. Трудовое право России. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 592 с.
6. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.
7. Куренной А. М., Бондаренко К. А., Бережнов А. А. Трудовое право России. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 624 с.
8. Лютов Н. Л. Актуальные проблемы трудового права. Учебник для магистров. — М.: Проспект, 2020. 688 с.
9. Миронов В. И. Трудовое право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. 992 с.
10. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Расторжение трудового договора (анализ актуальной судебной практики, рекомендации). Москва: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 13. 160 с.

#### **Дисциплина «Управление персоналом организации»**

1. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можяева Т. П. Управление персоналом. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 250 с.
2. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. — М.: Проспект. 2020. 64 с.
3. Кузина И.Г., Панфилова А.О. Социология управления персоналом. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 160 с.
4. Кязимов К. Г. Управление персоналом. Профессиональное обучение и развитие. – М.: Юрайт. 2019. 202 с.
5. Пугачев В. П. Управление персоналом организации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019. 402 с.
6. Руденко А. М., Котлярова В. В., Латышева А. Т. Управление персоналом. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. 320 с.
7. Самыгин С. И., Узунов В. В., Карташевич Е. В. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 283 с.
8. Тебекин А. В. Стратегическое управление персоналом. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 720 с.