

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программы подготовки:

- «Менеджмент в образовании»
- «Дошкольное образование»
- «Теория и методика воспитательной работы»
- «Образование и педагогика (на английском языке)»
- «Начальная кинограмотность»
- «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)»
- «Русский язык в поликультурной школе»
- «Кадетское образование»
- «Цифровая дидактика»
- «Управление воспитательными системами»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проходит в дистанционной форме.

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме: письменного тестирования и устной защиты реферата.

Продолжительность первой части вступительного испытания (письменного тестирования) – 2 часа (120 минут), второй части (устной защиты реферата) – 15 минут.

Тестовая часть включает 20 заданий закрытого типа и 1 задание открытого типа.

Реферат представляет собой письменную работу, в которой собрана и логически выстроенная информация из различных источников по изучаемой теме.

Правила предоставления реферата: реферат высылается на адрес электронной почты: red.nap.ipro@mgpu.ru за день до предполагаемой даты экзамена. После с данного адреса электронной почты придет подтверждение о получении реферата на адрес электронной почты абитуриента. Если подтверждение вам не пришло до начала экзамена, просим обратиться на горячую линию ИППО: +7 (968) 553-29-23 или +7 (926) 683-29-23.

Название файла реферата и темы письма: *Петров П.П. реферат*. Если реферат не был предоставлен, то баллы за реферат не выставляются и не суммируются с результатами тестирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов тестирования, а также баллов за реферат.

Тестовая часть экзамена включает в себя 20 заданий закрытого типа и одно задание открытого типа. Тестовые задания представлены педагогическими и психолого-педагогическими вопросами.

За каждое тестовое задание закрытого типа выставляется от 0 до 4 баллов, открытое задание оценивается максимально в 20 баллов.

За реферат предоставляется возможность абитуриенту набрать максимально 100 баллов.

Поступающие на программу «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)» предоставляют реферат на русском или английском языках. Беседа по реферату проводится на английском языке.

Критерии оценивания тестового задания открытого типа

№ п/п	Балл	Параметры оценки	Критерий
1.	16-20 баллов	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.

		Структура и логика	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p>
		Оформление работы	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения.</p>
2.	11-15 баллов	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.</p>
		Владение темой	<p>Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.</p>
		Структура и логика	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>
		Оформление работы	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p>
		Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).</p>
3.	6-10 баллов	Владение темой	<p>Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
		Структура и логика	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.</p>

		Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий.
4.	0-5 баллов	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
		Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
		Оформление работы	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оформление реферата и раскрытие темы реферата

Критерии	Показатели	Баллы			
		Отсутствует	Скорее отсутствует	Скорее имеется	Имеется
		0 баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
Оформление реферата	Соблюдение объема реферата				
	Наличие плана, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы				
	Научный стиль текста				
	Правильность оформления цитирования и ссылок				
	Актуальность списка литературы				
	Правильность оформления списка литературы				

	Соблюдение требований к оформлению текста (бумага формата А4 через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер 14)				
	Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок				
Раскрытие темы реферата	Актуальность темы исследования				
	Самостоятельность в постановке проблемы				
	Установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)				
	Самостоятельность оценок и суждений				
	Оригинальность текста				
	Сформулирована проблема, раскрытию которой посвящен реферат				
	Определены цель, задачи исследования, представленного в реферате				
	Определено практическое значение решения проблемы				
	Содержится соответствующий теме перечень исследователей				
	Определены понятия, заявленные в теме				
	Наличие аргументации				
	По разделам сделаны выводы				
Итого				100	

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно - деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально - волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Воспитательная система.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. История педагогики

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX веков (Д. Дьюи, В. Лай, Кершенштейнер).

История воспитания, образования и педагогической мысли в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и

педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX — начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В. А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно - государственные формы партнерства в сфере образования.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Основы менеджмента. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте. Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация.

Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом.

Управление качеством образования в учебном заведении. Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных организациях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Организационное поведение. Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности. Формирование группового поведения.

Раздел 6. Нормативно - правовое обеспечение образования

Современная нормативно - правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Понятие и правовое регламентирование социального партнерства.

Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам. Профессиональный стандарт педагога. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

Раздел 7. Теоретико-методологические основы психологии

Становление психологии как науки. Период формирования психологического знания в рамках других научных направлений. Место современной психологии в системе наук. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

Зарождение и эволюция психики. Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Природная и социальная детерминация психического развития. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды. Структура психики. Функции психики. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Основные виды деятельности, их характеристика. Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности. Единство общения и деятельности.

Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и движущие силы ее развития. Этапы развития личности. Понятие личностного роста. Самооценка и уровень притязаний. Сознание и самооценка. Индивидуальные особенности человека. Проблема акцентуации личности. Психологические свойства личности. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и одаренность. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента. Определение характера. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера. Сенситивные периоды в становлении основных черт характера. Характер и защитные механизмы.

Направленность личности и жизненная позиция. Ценности как социальные регуляторы поведения. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

Самосознание личности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Образ Я. Положение У. Джеймса о существовании трех компонентов эмпирического «Я». Положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс). Самооценка и самоуважение. Самооценка, ожидаемая оценка, оценка личностью группы. Психологическая защита личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Кризисы идентичности.

Потребностно-мотивационная сфера. Понятие о потребностях как основе процессов мотивации. Физиология и психология потребностей. Классификация потребностей. Иерархия человеческих потребностей в теории А. Маслоу. Феномен мотивации. Мотивы и цели деятельности. Функции мотивов. Проблема осознаваемости мотивов. Теории мотивации в различных психологических школах. Формирование мотивации. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Механизм сдвига мотива на цель (по А.Н. Леонтьеву).

Эмоциональная сфера. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния как психический процесс, их характеристика. Переживание как особая эмоциональная деятельность. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Основные концепции эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Физиологические и поведенческие компоненты эмоций. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование. Высшие чувства.

Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Физиологические основы ощущений. Общие закономерности ощущений. Классификация, виды, основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Внимание: виды, структура, свойства. Память. Теории механизмов памяти. Память и деятельность. Виды памяти. Процессы памяти. Знаки и их роль в развитии памяти человека. Мнемотехника. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Операции и формы мышления. Мышление как процесс и как деятельность. Виды мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Знак и символ. Речь и язык. Язык как средство мышления. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Внутренняя речь. Воображение как психический процесс. Физиологические основы воображения. Мышление и воображение. Виды и операции (приемы) воображения, их характеристика. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и творчество.

Раздел 8. Возрастная и педагогическая психология

Проблема развития в современной психологии. Основные теории детского развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности. Деятельность как движущая сила развития психики. Понятие ведущей деятельности. Обучение как движущая сила психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Уровни развития. Зона ближайшего развития как показатель индивидуальных различий детей. Понятие развивающего обучения. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии психики детей. Развитие разных форм общения. Роль социальной ситуации развития в процессе становления психики. Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза. Критические периоды развития. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Новообразования. Проблема готовности к школьному обучению.

Понятия «норма» и «нарушение» развития. Среднестатистическая и функциональная норма. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Квалификация аномалий психического развития.

Психология обучения и учебной деятельности. Научение, подражание, учение, обучение и их взаимосвязь. Сущность учения. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Основные теории учения в отечественной психологии. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Особенности мотивационной сферы детей и подростков. Ожидание неуспеха и боязнь неудачи. Феномен «выученной беспомощности». Специфика мотивации познавательной деятельности. Формирование и развитие мотивации учения. Особенности нарушения мотивационной сферы. Патологические потребности и мотивы.

Учебная задача и её роль в обучении. Учебные действия, общие (обобщённые) способы действий и частные (операции, приёмы). Действия контроля в учебной деятельности. Внимание как деятельность самоконтроля. Формирование умения оценивать действия, результата и процесс хода обучения, степени сформированности учебного действия. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности. Понятие обучаемости. Различия в обучаемости. Причины неуспеваемости.

Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека. Цели и задачи нравственного воспитания личности. Воспитание как формирование целостной структуры личности. Нравственная культура личности и ее связь с

нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Методы воспитания: понятие и классификация. Психология педагогической деятельности.

Раздел 9. Социальная психология

Психология межличностного общения и социального взаимодействия. Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Общение и его функции. Структура общения. Потребность в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Уровни обмена информацией в процессе общения: вербальный уровень – человеческая речь. Невербальный уровень общения: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая система знаков. Зрительный и тактильный контакт в общении. Интерактивная сторона общения. Подход к структурному описанию взаимодействия в транзактном анализе. Стили взаимодействия (Э. Берн). Механизмы взаимодействия людей друг на друга. Средства и формы психологического воздействия. Типы взаимодействия. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Перцептивная сторона общения. Подход к структурному описанию взаимодействия в транзактном анализе. Стили взаимодействия (Э. Берн). Механизмы взаимодействия людей друг на друга. Средства и формы психологического воздействия. Типы взаимодействия. Анализ взаимодействия.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Теории личности в социальной психологии. Структура личности в различных психологических школах. Социально-психологические типы личности. Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, понятие роли другого. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Психология лидерства. Проблема социальных стереотипов в психологии. Человек в условиях социальных изменений.

Социальная психология групп. Понятие социальной группы. Психология группы: основные характеристики, структура, групповые процессы, групповые нормы, ценности, классификация. Социальная психология малых групп.

Динамические процессы в малых социальных группах. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к классификации. Классификация малых групп. Структура межличностных отношений, ее компоненты. Основные понятия: «статус», «позиция», «роль», «групповые ожидания», «групповые нормы», «ценности», «санкции». Структура власти. Структура коммуникаций. Модели коммуникативных сетей. Уровни развития малой социальной группы. Механизмы возникновения и развития малой группы. Психологический климат малой группы. Вертикальная и горизонтальная структуры формальных и неформальных взаимоотношений в социальной группе. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Социальная ингибция. Конформизм. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология больших групп. Понятие и типология больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Сущность и структура психики большой группы. Истоки психики группы и ее отдельных феноменов. Факторы, определяющие своеобразие психики большой социальной группы. Характеристика основных психических феноменов большой социальной группы. Особенности проявления психики различных групп: классов и других слоев, возрастных, профессиональных, этнических, религиозных и др. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.

Психология конфликтных межличностных отношений. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификации конфликтов. Функции конфликта. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Социальный и социально-психологический статус, ранг сторон конфликтных отношений. Следствия конфликтных отношений на индивидуальном и групповом уровнях. Этапы в развитии конфликта как социально-психологического феномена. Основные формы поведения личности в конфликтных обстоятельствах. Профилактика и разрешение конфликтных отношений. Объективные и субъективные причины конфликтных отношений. Анализ субъективных (психологических) причин конфликтных

межличностных отношений. Возможные способы выхода из конфликтных обстоятельств. Основные правила поведения в конфликте. Эффекты и феномены общения, влияющие на конфликтные межличностные отношения. Профилактика конфликтных межличностных отношений. Возможности прогнозирования конфликтных отношений, их характера и глубины. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Разрешение межличностного конфликта. Педагогический и административный пути регулирования конфликтных отношений. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Коммуникативные барьеры в ситуации конфликта. Конфликтное взаимодействие: стратегия и тактика. Регуляторы конфликтного взаимодействия: ситуационный контекст, психологические ориентации участников, социально-перцептивные, нормативные. Модели развития конфликта.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы закрытого типа

1.Объективным критерием психики является способность живого

- а) избирательно реагировать при выборе способов удовлетворения жизненно важных потребностей;

b) реагировать на биологически нейтральные ("абиотические") воздействия – те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ;

- c) активно реагировать на существенные изменения окружающей среды;
- d) проявлять целенаправленную поисковую активность.

2. Принцип детерминизма в психологии гласит

- a) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями;
- b) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями;
- c) во внешних действиях выражаются внутренние причины;
- d) изменения обусловлены взаимодействием внешних и внутренних причин.

3. Под интериоризацией понимается

- a) психический процесс закрепления и сохранения информации;
- b) переход внешнего действия во внутренний план сознания;
- c) механизм взаимодействия ребенка со взрослым;
- d) переход внутреннего содержания сознания во внешние действия.

4. Эмоциональное переживание, характеризующееся кратковременностью и высокой интенсивностью

- a) аффект;
- b) страсть;
- c) фрустрация;
- d) настроение.

5. Высшие психические функции характеризуются следующим набором качеств

- a) опосредствованностью, рефлексивностью, натуральностью;
- b) социальностью, произвольностью, рефлексивностью;
- c) произвольностью, социальностью, опосредствованностью;
- d) натуральностью, произвольностью, рефлексивностью;

6. Свойство восприятия, состоящее в способности воспринимать предметы относительно постоянными по форме, величине, цвету и др.

- a) устойчивость;

- b) целостность;
- c) избирательность;
- d) константность.

7. Мыслительная операция выделения в объекте различных сторон, элементов и свойств называется

- a) анализом;
- b) конкретизацией;
- c) абстрагированием;
- d) синтезом;

8. Человек как индивид определяется следующей характеристикой

- a) человек как обладатель социальных качеств;
- b) человек как носитель признаков своего биологического вида;
- c) человек как носитель уникальных свойств;
- d) человек как активный деятель.

9. Обоснованность (валидность) инструмента психологического исследования выражается всего:

- a) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и предполагает метод;
- b) теоретической обоснованности;
- c) значимости для исследователя;
- d) способности получать искомый результат.

10. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- a) познание субъектом самого себя;
- b) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- c) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- d) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений.

11. Педагогическая психология – это наука о

- a) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- b) структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- c) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя;
- d) механизмах и закономерностях процессов усвоения индивидом

социально-культурного опыта в образовательной среде.

12. Целью развивающего обучения является

- a) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- b) формирование умственных действий и понятий;
- c) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения;
- d) развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

13. В отечественной психологии понятие «Зона ближайшего развития» определяется как:

- a) уровень развития психических функций ребенка, которые сложились в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
- b) пройденные процессы созревания;
- c) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития;
- d) завершенные циклы развития.

14. Выберите правильный ответ.

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
- b) Педагогика изучает процессы воспитания, образования и обучения людей.
- c) Педагогика занимается изучением вопросов развития и функционирования психики.
- d) Педагогика изучает процессы обучения человека.

15. Структура какого типа урока дана ниже? Выберите правильный ответ.

Урок закрепления учебного материала.

Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Урок объяснения нового материала.

- a) Организация начала урока;

- b) Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса;
- c) Постановка задач урока;
- d) Объяснение нового материала;
- e) Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления;
- f) Подведение итогов урока и задание на дом.

16. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

Выберите правильный ответ.

- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- b) Общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, педагогика высшей школы.
- c) Педагогика, психология, физиология, этика, медицина, дидактика, менеджмент.

17. Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Укажите этот этап.

● Обучать школьников приемам осмысления, словесно - логического запоминания материала.

● При запоминании, закреплении использовать приемы учебного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.

● Обеспечить контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

- a) восприятие учебного материала;
- b) понимание, осмысление учебного материала;
- c) запоминание, закрепление, повторение учебного материала.

18. Что является целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением?

- a) Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося;
- b) Расширение образовательных услуг образовательной организации;
- c) Индивидуализация и дифференциация образования;
- d) Создание индивидуальных траекторий образования обучающихся.

19. Что называется формированием личности? Выберите правильный ответ.

- a) Накопление количественных изменений в организме человека.
- b) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- c) Уничтожение старого и накопление нового.
- d) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

20. Что является предметом дидактики? Выберите правильный ответ.

- a) социальные условия формирования и развития учащихся;
- b) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;
- c) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- d) теория обучения по отдельному предмету.

21. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- a) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- b) формирование учебных умений и навыков;
- c) ощущение, восприятие учебного материала;
- d) понимание, осмысливание учебного материала;
- e) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

22. Какова основная задача современной педагогической науки? Выберите правильный ответ.

- a) Воспитание и обучение всех и всему.

- b) Изучение закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.
- c) Изучение образования и формирования личности на различных возрастных этапах.
- d) Исследование человеческой природы.

Задания открытого типа

1. Дайте психологическую характеристику деятельности, опишите ее структуру. Укажите различия репродуктивной и продуктивной деятельности.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику различий в подходах к пониманию мотивации в различных психологических направлениях: гуманистическая психология, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология.
3. Раскройте психологическое содержание понятий «мышление», «интеллект» и их соотношение, возрастные, половые, и социальные особенности интеллекта.
4. Перечислите и дайте характеристику основных подходов к диагностике креативности.
5. Перечислите и раскройте основополагающие принципы концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в представленных ситуациях и почему?

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл». 5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в чате сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях безопасной образовательной среды в ДОО.
2. Преемственность дошкольного и дополнительного образования ребенка в ДОО.
3. Организация социального партнёрства как ресурс социокультурного развития дошкольников.
4. Развитие познавательных потребностей дошкольников в условиях ДОО.
5. Развитие когнитивных способностей дошкольников в условиях ДОО.
6. Обучение и воспитание детей раннего возраста с использованием современных образовательных технологий в условиях ДОО.
7. Организация инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО.
8. Социально-педагогическая поддержка семей воспитанников с ОВЗ в ДОО.
9. Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
10. Педагогическая готовность педагогов ДОО к реализации ФГОС.
11. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции у участников образовательных отношений в ДОО.
12. Проектирование межкультурной коммуникации старших дошкольников в условиях ДОО.
13. Взаимодействие семьи и ДОО при подготовке детей к школе.
14. Формирование основ культурной идентичности старших дошкольников в условиях ДОО.
15. Повышение познавательного потенциала воспитателей в условиях социально-культурной среды г. Москвы.
16. Перспективы развития дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях образовательного комплекса.
17. Роль ДОО в перспективах развития образовательного комплекса.

18. Личность педагога-воспитателя в работе с временными детскими коллективами.
19. Педагогическое мастерство воспитателя в группах кратковременного пребывания дошкольников.
20. Организация исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО.
21. Формирование педагогической компетентности воспитателей к работе с дошкольниками.
22. Взаимодействие педагогов ДОО с многодетными семьями.
23. Комплексное сопровождение детей-сирот в условиях ДОО и начальной школы.
24. «Я - руководитель» - перспективы развития ДОО.
25. Перспективы развития преемственности ДОО и начальной школы.
26. Профессиональный портрет современного руководителя ДОО.
27. Организация пространственно-развивающей среды в ДОО.
28. Современное общественное дошкольное воспитание в г. Москве: состояние и тенденции развития.
29. Совместные формы работы ДОО и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного города.
30. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
31. Современный педагог ДОО – социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
32. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку в условиях ДОО.
33. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
36. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

37. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
38. Особенности использования дидактических игр в непосредственно образовательной деятельности.
39. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретно).
40. Формирование партнерских отношений старших дошкольников в сюжетной игре в условиях ДОО.
41. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
42. Формирование совместной сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет в непосредственной образовательной деятельности.
43. Взаимодействие детского сада и семьи как средство формирования здорового образа жизни дошкольников.
44. Взаимодействие детского сада и семьи как средство формирования у детей социальной готовности к школе.
45. Обучение детей дошкольного возраста правилам столового этикета.
46. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления старших дошкольников с трудом человека.
47. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.
48. Организация проектной деятельности дошкольников как средство взаимодействия детского сада и семьи.
49. Формирование представлений о правах ребёнка у старших дошкольников в процессе этической беседы.
50. Роль народных игр в формировании доброжелательных отношений к окружающим у дошкольников.
51. Формирование у старших дошкольников представлений о разнообразной деятельности взрослых.
52. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в образовательном учреждении.
53. Организация работы с детьми в инклюзивных группах ДОО.

54. Развитие творческого воображения у старших дошкольников посредством элементов ТРИЗ.
55. Интеграция дисциплин начального образования средствами ИКТ.
56. Обучение младшего школьника первичным геометрическим понятиям.
57. Визуализация обучения младшего школьника геометрическому материалу средствами ИКТ.
58. Развитие наглядно-образного мышления младшего школьника на основе формирования первичных геометрических понятий.
59. Визуализация математических понятий посредством ИКТ в начальной школе.
60. Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроках информатики.
61. Развитие наглядно-образного мышления младшего школьника на основе формирования первичных математических понятий.
62. Ознакомление младших школьников с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
63. Формирование у младших школьников фонетических умений на основе моделирования.
64. Обучение младших школьников постановке и решению орфографической задачи.
65. Обучение младших школьников разбору слова по составу.
66. Обучение младших школьников решению лексико-грамматических познавательных задач.
67. Формирование пунктуационных умений младших школьников в процессе обучения элементам синтаксиса.
68. Совершенствование произносительной культуры младших школьников.
69. Обогащение словаря младших школьников с опорой на дидактический материал букваря.
70. Развитие синтаксического строя речи младших школьников.
71. Обучение младших школьников речевому этикету.

72. Обучение младших школьников культуре невербального общения.
73. Развитие диалогических умений младших школьников.
74. Формирование текстовых умений младших школьников на уроках обучения изложению.
75. Жанровый подход в обучении младших школьников созданию текста.
76. Совершенствование устно-речевой деятельности младших школьников.
77. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников средствами детских СМИ.
78. Специфика внеурочной деятельности по детской журналистике в начальной школе.
79. Формирование жанровых умений младших школьников в процессе работы над текстами детских СМИ.
80. Кружок по детской журналистике как форма организации коммуникативной деятельности младшего школьника.
81. Сценарная работа как средство развития коммуникативных умений младших школьников (на материале сценария детской радиопрограммы).
82. Обучение интервью на уроках русского языка в начальной школе.
83. Репортаж как вид ученического сочинения в начальной школе.
84. Развитие рецептивно-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с детским журналом.
85. Обучение младших школьников смысловому восприятию научно-популярных текстов на основе работы с детским журналом.
86. Проектная деятельности по журналистике в начальной школе.
87. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с детским журналом.
88. Специфика внеурочной деятельности по детской радиожурналистике в начальной школе.
89. Формирование жанровых умений младших школьников в процессе работы над текстами детских электронных журналов.
90. Кружок по детской журналистике: программа и особенности организации.

91. Сценарная работа как средство развития коммуникативных умений младших школьников (на материале сценария детской телепрограммы).
92. Обучение эссе на уроках русского языка в начальной школе.
93. Блиц-портрет как вид ученического сочинения в начальной школе.
94. Развитие рецептивно-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с устным журналом.
95. Обучение младших школьников смысловому восприятию публицистических текстов на основе работы с детским журналом.
96. Основы игротехники.
97. Иностранный язык как предмет в школе.
98. Специфика предмета иностранный язык в начальной школе.
99. Цели обучения иностранному языку в школе.
100. Цели обучения иностранному языку в начальной школе.
101. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
102. Современный учебник иностранного языка.
103. Современный урок иностранного языка.
104. Современные средства обучения иностранному языку.
105. Урок иностранного языка в начальной школе.
106. Психологические особенности обучения дошкольников иностранному языку.
107. Специфика использования высокотехнологичных игрушек в развитии исследовательских компетенций младших школьников.
108. Формирование социально-коммуникативной компетентности младших школьников средствами исследовательской деятельности.
109. Исследовательские квесты как средство развития познавательного интереса младших школьников.
110. Формирование у младших школьников представлений о профессиях будущего средствами проектной деятельности.
111. Специфика использования технологии STEAM в развитии исследовательских способностей младших школьников.

112. Практико-ориентированный подход к формированию основ экономической грамотности у младших школьников.
113. Игры-экспедиции как средство ознакомления младших школьников с устройством планеты Земля.
114. Математические игры народов мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к учению.
115. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса младших школьников к учению.
116. Воспитание у младших школьников интереса к науке и технике средствами технологии STEAM.
117. Использование технологии STEAM для изучения алфавита первоклассниками.
118. Развитие у младших школьников представлений о великих научно-технических изобретениях человечества.
119. Развитие представлений младших школьников о знаменитых ученых России и их открытиях в процессе исследовательской деятельности.
120. Формирование у младших школьников интереса к инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности.
121. Интеграция познавательного интереса младших школьников к современным высокотехнологичным игрушкам в практику учебной деятельности.
122. Интеграция дидактического потенциала интернета как средства повышения эффективности учебной деятельности младших школьников.
123. Педагогический потенциал научных музеев Москвы в развитии детей младшего школьного возраста.
124. Педагогический дизайн учебной деятельности по эффективному объяснению младшим школьникам сложных научных понятий.
125. Педагогические основы использования математических сказок в развитии младших школьников.
126. Сокровищницы и тайники в исследовательском обучении младших школьников.

127. Развитие коммуникативных умений младших школьников в совместной исследовательской деятельности.
128. Разновозрастные объединения младших школьников и старшеклассников в прототипе стартапа.
129. Использование IT-технологий в исследовательском обучении младших школьников.
130. Влияние современных научно-популярных мультфильмов на исследовательское поведение младших школьников.
131. Педагогические условия использования различных жанров сказок как средства развития исследовательских способностей младших школьников.
132. Специфика образовательной робототехники в начальной школе.
133. Образовательные решения LEGO как средство развития ИТ-компетенций учащихся начальных классов.
134. Основы формирования физической культуры подростков.
135. Организация досуга в условиях оздоровительного лагеря.
136. История кадетского образования в России.
137. Особенности воспитательной работы в кадетском коллективе.
138. Духовно-нравственное воспитание подростков.
139. Особенности организации профильного образования.
140. Этические нормы поведения педагога.
141. Формирование уклада кадетского корпуса (школы).
142. Ритуалы как инструмент воспитания.
143. Организация взаимодействия с родителями в работе воспитателя кадетского класса.
144. Организация воспитательной работы с подростками в условиях круглосуточного пребывания с образовательной организации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Правила предоставления реферата: реферат высылается на адрес электронной почты: red.nar.ipro@mgpu.ru за день до предполагаемой даты экзамена. После с данного адреса электронной почты придет подтверждение о получении реферата на адрес электронной почты абитуриента. Название файла реферата и темы письма: *Петров П.П. реферат*. Если реферат не был предоставлен, то баллы за реферат не выставляются и не суммируются с результатами тестирования.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист оформляется по образцу (приложение А). На титульном листе указывается название образовательной организации, проводящей вступительное испытание, направление магистратуры, тема реферата и ФИО абитуриента.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами абитуриента. Допускается написание реферата на тему, не входящую в перечень тем, указанных в программе, но соответствующей выбранному направлению магистратуры.

Поступающие на программу "Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)" предоставляют реферат на русском или английском языках. Беседа по реферату проводится на английском языке.

Структура реферата. Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (приложение Б).

Введение включает описание проблемы, теоретические и практические основания исследования, объект и предмет исследования, формулировку целей и задач исследования. Во введении также рекомендуется кратко описать структуру и содержание реферата, а также перечень ключевых слов.

В основной части обзор литературы должен представлять теоретические и практические основания работы. Обзор литературы может быть структурирован по усмотрению абитуриента и должен содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы).

В обзоре рассматриваются, как правило, исследования, результаты которых были опубликованы в признанных научных журналах не ранее, чем за 5 лет до момента представления реферата.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, а также опыт решения этой проблемы на практике, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу, приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Выводы, содержащиеся в заключении, должны соответствовать задачам, поставленным во введении реферата.

Реферат завершается списком литературы.

Правила оформления реферата. Реферат выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Текст реферата печатается шрифтом – Times New Roman, размер – 14. Цвет шрифта должен быть черным. Применяются отступы: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 25 мм, левое – 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются. Заголовки структурных элементов реферата (ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент реферата начинают с нового листа. Подразделы («параграфы») располагаются друг за другом

вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0. Заголовки разделов и подразделов реферата следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

– таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

– на все таблицы в тексте реферата должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

– наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям реферата). На все иллюстрации должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д. Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например: [3, с. 10].

Список использованной литературы. Список представляет собой перечень использованной литературы. Этот список отражает осведомленность абитуриента в имеющейся литературе по теме. Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная). В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы абитуриентом. **В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ УЧЕБНИКОВ!!!**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ.ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» – 1999-2016. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антонова, Е. С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2012. – 324 с.
2. Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] учеб.пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 188 с.
<http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
3. Безруких, М. М. Обучение письму. – Екатеринбург, 2009. – 608 с.
4. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
7. Бурмистрова, Л. В., Трегубова, Л. С. Введение в мир русского языка: Методическое руководство. – М.: Пушкинский институт, 2009. – 488 с.
8. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов по специальности психология: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2016. – 352 с.
10. Ефимова, Н. С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2018. – 442 с.

11. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2009.
12. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
13. Кавун, Л.В. Психология личности: Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – Москва: Юрайт, 2018. – 108 с. –
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А. Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
16. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/С. А, Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Academia, 2012. – 416с.
17. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
18. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2018. – 800 с.
19. Майер, А. А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании. – Барнаул, 2010. – 440с.
20. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник /А. Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
21. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
22. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2018. – 464 с.
23. Носенко, Н. П. Развитие речи детей в ДОУ: Учебное пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
24. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения. / Байбородова Л.В., Рожков М.И., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Учебник и практикум / М.: Юрайт, 2020. – 402 с.

25. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 334 с.
26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
27. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 частях: учебник и практикум для академического бакалавриата: 2-е издание, исправленное и дополненное. - Том. Часть 1. - Сер. Авторский учебник. М.: Юрайт, 2020. – 232 с.
28. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с.
29. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.
30. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: Учебник. Сер. 68. Профессиональное образование. – М.: Юрайт. 2019. – 334 с.
31. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: «Академия», 2011. – 256 с .
32. Тихомирова, Т. Н., Малых, С. Б., Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения. Психологический институт РАО. – СПб. 2017. – 312 с.
33. Трегубова, Л. С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М.: Экон-Информ, 2011. – 128с.
34. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. – Москва :Юрайт, 2018. – 212 с.
35. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2017. – 567 с.
36. Шорохова, О. А. Речевое развитие ребёнка. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
37. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 183 с.

38. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 363 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
4. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Издат-во «Форум», 2008. – 156с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.
6. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва: Academia, 2015. – 283 с.
7. Бодалев, А. А. Психология общения. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 256 с
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
9. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, Академия, 2004. – 542 с.
10. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.пособие для студентов педагогический вузов и колледжей. – М.: ФОРУМ, 2009. – 186 с.

11. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2014. – 446 с.
12. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
13. Вилюнас, В. К. Психология эмоций/ В.К. Вилюнас. – СПб: Питер, 2004. – 496 с.
14. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М., 2002.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982. – 84 с.
17. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
18. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. – СПб., 1997. – 96 с.
19. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов/ Л.Н. Галигузова, С.Ф. Мещерякова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 301с.
20. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии. Учебное издание. – 4-е изд. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
21. Гамезо, М. В., Домашенко, И. А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы к курсу «Общая психология». – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - 2-е изд. - М.: Черо, Юрайт, 2008. - 352 с.
23. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студ. вузов/ А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216 с. 23.

- Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
24. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
25. Дружинин, В. Н. Психология способностей: Избранные труды. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 541 с.
26. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, – 2014. – 320с.
27. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М. 2013. – 48 с.
28. Иванников, В. А. Общая психология: учебник / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2014. – 482с.
29. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
30. Изард, К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
31. Ильин, Е. П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
32. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 890 с.
33. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000 – 780 с.
34. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160с.
35. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. 2 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 232с.
36. Лаврентьева, А. И. Детская речь (становление языковой способности в онтогенезе): Учебное пособие для студентов педагогических университетов / А.И. Лаврентьева. – М.: МГПУ, 2003. – 51 с.
37. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2000. – 320 с.
38. Леонтьев, А. А. Психология общения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

39. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, Смысл, 2010. – 511 с.
40. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
41. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. – 4-е мзд. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 584 с.
42. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Питер; СПб., 2009.
43. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985 (и послед.). – 180 с.
44. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990. – 232 с.
45. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988. – 216 с.
46. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
47. Маркова, А. Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
48. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
49. Мерзлякова, Е.И. I. Как правильно обращаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб.: Речь, 2007. – 272 с.
50. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с.
51. Млочешек, Л. И., Братусь, Е.С., Целиковская, О.В. Педагогическое просвещение родителей младших школьников. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та, 2002. – 149 с.
52. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику.изд. 2-е переб. –М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.
53. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001. –320 с.

54. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
55. Мудрик, А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004.–304 с.
56. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260 с.
57. Мясищев, В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
58. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 720 с.
59. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 (и посл.).
60. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
61. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. –256 с.
62. Политова, Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов. - М., 1984.—191с.
63. Психогенетика: учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с.
64. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
65. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
66. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / [З. И. Айгумова, Н. Н. Васильева, И. В. Вачков и др.]; Под общ.ред. А. С. Обухова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2014. – 583 с.
67. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология/ А.А.Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 299 с.
68. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. – М.: ИП РАН. 2012. – 528 с.

69. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. – 256 с.
70. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. – 383 с.
71. Рыбалка, В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике: Пособие. – Житомир : Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2015 – 872 с.
72. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
73. Савенков, А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр. 2012. – 360 с.
74. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 146 с.
75. Савинков, С.Н. Характеры: как изучить и приручить. – СПб.: Питер, 2014. – 192 с.
76. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.
77. Сосновский, Б.А. Психология: учебник. В 2-х т. / Б.А. Сосновский. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – 820с.
78. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.
79. Толочек, В. А. Психология труда. – 3-е изд. доп. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.
80. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория/ Д.В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 264с.
81. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов. – Минск: Тессей, 1999. – С. 48 - 49.
82. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Изд-во Барс, 1997. – 392 с.

83. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 2014. – 607 с.
84. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993. – 203 с.
85. Чугунова, Э.И. Формирование жизненно важных навыков у ребенка, воспитывающегося в условиях замещающей семьи. – Кострома – Москва: Авантитул, 2004. –32 с.
86. Чупрова, М.А. Психологические особенности развития детей-сирот, не имеющих опыта жизни в семье //Дошкольное воспитание. 2007. –№10.–С. 11-15
87. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. –192 с.
88. Шкуратов, В. А. Историческая психология / В.А. Шкуратов. – 2-е, пер. изд. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.
89. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
90. Эриксон, Э. Теория личности //Психология личности: В 2-х т. /Под ред. Д.Я. Райгородецкого. – Самара, 1996. – Т. 1. – С. 305- 315.
91. Ясвин, В. А. Школа как развивающая среда / В.А. Ясвин. – М.: ИНИМ РАО, 2010.

Приложение А

Пример оформления титульной страницы

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования**

РЕФЕРАТ

поступающего в магистратуру
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Тема реферата: «Цели обучения иностранному языку в школе»

Выполнил(а):
Иванов Иван Иванович

Москва, 2022

Приложение Б

Пример оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1 Наименование параграфа.....	5
1.2 Наименование параграфа.....	8
1.3 Наименование параграфа.....	11
1.4 Наименование параграфа.....	14
1.5 Наименование параграфа.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23