

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме в сочетании письменных и устных заданий.

Экзамен проходит в дистанционной форме

Продолжительность экзамена составляет 10-15 минут – устная часть в виде собеседования по результатам самопрезентации и защиты обзорного реферата (готовятся заранее).

Описание заданий

Экзамен состоит из трех частей:

Часть 1. Подготовка обзорного тематического (проблемного) реферата

Обзорный тематический (проблемный) реферат представляет собой письменноречевое проблемно ориентированное произведение – реферат, ориентированное на читателя, носящее репродуктивно-продуктивный характер и характеризующееся большой степенью компрессии информации исходных текстов, абстрагирования, обобщения и переконструирования композиционно-смысловой структуры первоисточников, а также достаточной степенью выраженности оценочных суждений автора реферата, связностью и завершенностью. Такое реферирование предполагает восприятие и осмысление исходных текстов, оценивание полученной информации, выделение наиболее информативных фрагментов текста для дальнейшего воспроизведения в формате вторичного текста, а также обязательную интерпретацию полученных данных.

Обзорный тематический (проблемный) реферат посвящен анализу одной проблемы (темы), рассмотренной с разных точек зрения. Он представляет собой полноценную научно-исследовательскую работу обзорного характера. В реферате не должно быть некорректных заимствований, он должен быть написан собственными словами и обязательно выражать отношение автора к проанализированной проблеме.

В соответствии с особенностями направления подготовки Педагогическое образование реферат готовится абитуриентом в соответствии с содержанием базового курса **теории и методики обучения иностранным языкам**. Тематика рефератов определяется абитуриентом путем выбора из рекомендуемых тем, представленных в

программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендуемые темы рефератов»). Абитуриент может представить реферат по теме, сформулированной им самостоятельно безотносительно предложенной в программе тематики.

В качестве текстов для анализа абитуриент самостоятельно определяет **пять научных статей** (учебники, учебные пособия, монографии, и т.д. не допускаются) по выбранной теме известных исследователей рассматриваемой проблематики, из которых **2 должны быть на иностранном языке**. Публикации должны быть **за последние 5 лет**.

Реферат должен быть представлен в объеме от **10 000** до **15 000** печатных знаков с пробелами (без учета титульного листа и списка литературы). Язык написания обзорного реферата – **русский**.

В случае если представленная работа не является рефератом, а относится к другому виду научного текста (курсовая работа, ВКР, статья, эссе и т.д.) или если объем представленного текста превышает требуемый более чем в 2 раза, то такая работа не проверяется и оценивается в 0 баллов.

Правила оформления реферата изложены в специальном разделе данной программы (раздел «Требования к оформлению реферата»).

Реферат должен быть предоставлен в **электронном** виде (формат doc. или docx.. Формат pdf. не допускается) по электронному адресу: **ifl.priem@mgpu.ru** не позднее **трех дней** до начала вступительного испытания в магистратуру. Прикрепленный в письме документ называется по фамилии абитуриента; **в теме письма** указывается фамилия и инициалы абитуриента и название направления подготовки в магистратуре. Например, «Иванова Е.И., Педагогическое образование»).

Реферат высылается на почту один раз, повторная отправка реферата, содержащего исправления, добавления и т.д., не допускается. Комиссия проверят первую высланную версию реферата.

В приемной комиссии рефераты шифруются для обеспечения «слепого» рецензирования работы. Реферат обязательно проверяется членами приемной комиссии на наличие некорректных заимствований через систему Антиплагиат.ру (<https://www.antiplagiat.ru/>). Допустимый показатель, подтверждающий авторство текста, должен быть **не менее 65%**.

В случае отсутствия реферата поступающий не допускается до сдачи вступительного испытания.

Часть 2. Письменная самопрезентация

Самопрезентация готовится в **двух** экземплярах в письменном виде и содержит основные сведения о себе, своем академическом, профессиональном и научно-исследовательском опыте (в формате CV (резюме)). Язык написания резюме – **иностранный и русский** (т.е. файл содержит резюме на русском языке и эту же информацию, переведенную на выбранный для устной самопрезентации иностранный язык).

Основные разделы и оформление самопрезентации указаны в специальном разделе данной программе («Структура самопрезентации»).

Все достижения, научные и профессиональные успехи, указанные в самопрезентации должны быть подтверждены документально: копии\сканы\pdf-версии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, наград, ксерокопии публикаций и пр. Таблица по самопрезентации, заполненная на двух языках (см. пункт 6 Программы) и портфолио, содержащее копии подтверждающих документов, оформляются в одну папку и архивируются с помощью WinRAR (формат **.rar**). Название папки включает Фамилию и инициалы поступающего и название направления подготовки в магистратуре. Например, «**Иванова Е.И., Педагогическое образование**»). Заархивированная папка с портфолио и самопрезентацией высылается по электронному адресу: **ifl.priem@mgpu.ru** не позднее **трех дней** до начала вступительного испытания в магистратуру.

Часть 3. Защита самопрезентации

Защита проходит в форме устного представления собственных достижений на основе данных резюме и далее беседе с членами экзаменационной комиссии по основным моментам резюме и представленного портфолио. Языки обсуждения – **иностранный (обязательно) и русский (на усмотрение комиссии)**.

Продолжительность обсуждения составляет 10-15 минут.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Критерии оценки

Максимальная оценка за экзамен составляет **200** баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за обзорный индикативно–информативный реферат и самопрезентацию.

Максимальный балл за обзорный реферат – **100**.

Максимальный балл за самопрезентацию – **100**.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЗОРНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО (ПРОБЛЕМНОГО) РЕФЕРАТА

№	Критерий	Макс. балл	Параметры критерия	Баллы
1	Обоснование актуальности темы (проблемы)	10	Актуальность полностью доказана	9–10
			Актуальность сформулирована достаточно полно	7–8
			Актуальность сформулирована недостаточно полно	5-6
			Актуальность сформулирована, но слабо соотносится с темой (проблемой) реферата	3-4
			Актуальность сформулирована, но не соотносится с темой реферата	1-2
			Актуальность не сформулирована	0
2	Постановка цели, задач, объекта и предмета исследования	10	Цель, задачи, объект и предмет исследования связаны между собой и полностью соответствуют теме (проблеме) реферата	9–10
			Цель, задачи, объект и предмет связаны между собой и в целом соответствуют теме (проблеме) реферата	7–8
			Цель, задачи, объект и предмет слабо связаны между собой, но в целом соответствуют теме (проблеме) реферата	5-6
			Цель, задачи, объект и предмет связаны между собой, но не соответствуют теме (проблеме) реферата	3-4
			Цель, задачи, объект и предмет не связаны между собой и не соответствуют теме (проблеме) реферата	1-2
			Цель, задачи, объект и предмет не сформулированы	0
3	Выбор методов исследования	5	Методы подобраны в достаточном количестве и в полном соответствии с жанром обзорного проблемного реферата	5
			Методы подобраны в достаточном количестве, в целом они отвечают особенностям обзорного проблемного реферата	4

			Методы представлены, но не все они соотносятся с жанром обзорного проблемного реферата	3
			Методы представлены в малом количестве, и они не соответствуют особенностям обзорного проблемного реферата	2
			Указан один метод исследования	1
			Методы исследования не указаны	0
4	Содержание реферата	15	Полностью соответствует поставленной цели и раскрывается через последовательное решение задач исследования	13–15
			Соответствует поставленной цели и поставленным задачам исследования	10–12
			В целом соответствует поставленной цели, но имеются не связанные с проблемой	7–9
			В целом соответствует поставленной цели, но не отвечает задачам исследования	4–6
			Имеет место серьезное несоответствие содержания реферата его цели и/или задач	1–3
			Полностью не соответствует цели и задачам реферата	0
5	Качественные параметры текста реферата	5	Текст реферата полностью отвечает требованиям логичности, последовательности, аргументированности, краткости, научности, терминологичности	5
			Текст реферата в целом отвечает требованиям логичности, последовательности, аргументированности, краткости, научности, терминологичности	4
			Реферат отвечает большинству требований, предъявляемых к научному тексту	3
			Реферат отвечает отдельным требованиям, предъявляемым к научному тексту	2
			Имеются серьезные нарушения требований, предъявляемых к научному тексту	1

			Требования, предъявляемые к научному тексту, не соблюдены	0
6	Подбор источников информации	10	Источники подобраны в нужном количестве, они полностью отвечают теме (проблеме) реферата, авторы первоисточников являются известными учеными в рассматриваемой области	9–10
			Источники подобраны в нужном количестве, они в целом отвечают теме (проблеме) реферата, большинство авторов первоисточников являются известными учеными в рассматриваемой области	7–8
			Источники подобраны в нужном количестве, они в целом отвечают теме (проблеме) реферата, однако большинство авторов являются малоизвестными	5-6
			Источники подобраны, но в недостаточном количестве, все авторы являются малоизвестными	3-4
			Имеет место несоблюдение количественных требований, предъявляемых к выбору первоисточников	1-2
			Литература не указана	0
7	Сопоставительный анализ подходов к решению проблемы	15	Произведен полноценный сопоставительный анализ точек зрения на рассматриваемую проблему, использованы различные приемы представления результатов сопоставительного анализа	13–15
			Анализ точек зрения произведен корректно, но результаты представлены однообразно	10–12
			Точки зрения описаны, но не все они сопоставлены между собой	7–9
			Анализ точек зрения на рассматриваемую проблему недостаточно эксплицитен, имеются нарушения в представлении позиций авторов	4–6

			Анализ точек зрения на рассматриваемую проблему представлен слабо, имеются неоправданные заимствования текстов– первоисточников	1–3
			Анализ точек зрения полностью отсутствует	0
8	Выражение авторской позиции	15	Автор свободно оперирует необходимыми терминами, демонстрирует способность выделить существенные и несущественные признаки проблемы, отражённые в текстах- первоисточниках; обоснована собственная позиция по проблеме исследования	13–15
			Автор оперирует необходимыми терминами, демонстрирует способность выделить признаки проблемы, отражённые в текстах- первоисточниках; собственное отношение к проблеме в целом представлено	10–12
			Автор непоследователен в использовании терминов, не все существенные признаки проблемы выделены и описаны; имеется попытка выразить собственное мнение	7–9
			Имеют место некоторые нарушения в применении терминологического аппарата; внимание концентрируется на несущественных признаках проблемы; собственное мнение не выражено	4–6
			Имеются серьезные нарушения в применении терминологического аппарата; признаки проблемы не выделены; собственное мнение не сформулировано	1–3
			Термины использованы некорректно, признаки проблемы не выявлены, собственное мнение не высказано	0
9	Оформление текста реферата	5	Оформление текста реферата полностью отвечает необходимым требованиям, предъявляемым его форматированию, представлению ссылок; список использованных первоисточников полностью соответствует ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие	5

			требования и практика составления». Объем реферата полностью соответствует требованиям.	
			Оформление текста реферата отвечает необходимым требованиям, предъявляемым к его форматированию, представлению ссылок; список использованных первоисточников соответствует ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». Объем реферата не соответствует требованиям не более чем на 10%.	4
			Оформление текста реферата в целом отвечает необходимым требованиям, предъявляемым к его форматированию, представлению ссылок; список использованных первоисточников в целом соответствует ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». Имеются незначительные нарушения правил оформления текста реферата. Объем реферата не соответствует требованиям не более чем на 20%.	3
			Имеются некоторые нарушения оформления реферата, демонстрируемые в форматировании либо текста, либо ссылок, либо списка первоисточников. Объем реферата не соответствует требованиям не более чем на 30%.	2
			Имеются серьезные нарушения правил оформления текста реферата. Объем реферата не соответствует требованиям более чем на 31%.	1
			Текст реферата оформлен полностью неверно. Объем реферата не соответствует требованиям более чем на 31%.	0
10	Степень авторского текста	10	Составляет более 85%	9–10
			Составляет более 80%	7–8
			Составляет более 75%	5-6
			Составляет более 70%	3-4
			Составляет более 65%	1-2
			Меньше 64%	0
	Итого:	100		

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

№№	Критерий	Макс. балл	Параметры критерия	Баллы
1	Полнота представления информации об абитуриенте в письменной и устной формах	10	Информация об абитуриенте полностью отражена в письменном тексте резюме и при устном выступлении на русском и иностранном языках	9–10
			Информация об абитуриенте в целом отражена в письменном тексте резюме и при устном выступлении на русском и иностранном языках	7–8
			Информация об абитуриенте представлена в письменном тексте резюме; имеются затруднения в ее выражении на иностранном языке	6–5
			Информация об абитуриенте отражена не полностью как в письменном тексте резюме, так и при устном выступлении на русском и иностранном языках. Абитуриент не может дать развернутые ответы на вопросы комиссии.	4–3
			Информация об абитуриенте фрагментарна; при устном выступлении абитуриент не способен рассказать о себе	2–1
			Абитуриент отказывается от рассказа о себе на иностранном языке	0
2	Соответствие данных направлению подготовки	10	Данные, отраженные в резюме и при устном выступлении, полностью соответствуют направлению подготовки и отражают намерения абитуриента в области профессионального саморазвития	9–10
			Данные, отраженные в резюме и при устном выступлении, в целом соответствуют направлению подготовки; они дают представление о потребностях абитуриента в саморазвитии	7–8
			Данные, отраженные в резюме и при устном выступлении, не полностью соответствуют направлению подготовки; намерения абитуриента в области профессионального саморазвития представлены слабо	6–5
			Данные, отраженные в резюме и при устном выступлении, слабо соответствуют направлению подготовки; намерения абитуриента в области профессионального саморазвития осознаны им слабо	4–3
			Данные, отраженные в резюме и при устном выступлении слабо соотнесены с особенностями направления подготовки; абитуриент слабо представляет свои самообразовательные перспективы	2–1
			Абитуриент не проявляет интереса к направлению подготовки магистратуры	0
3	Обоснование мотивов	15	Абитуриент демонстрирует высокую степень заинтересованности в обучении в магистратуре; осознает ее специфику, перспективы своего	13–15

	обучения в магистратуре		профессионального роста, проявляет готовность к автономной деятельности	
			Абитуриент демонстрирует достаточную степень заинтересованности в обучении в магистратуре; осознает ее основную специфику, перспективы своего профессионального роста, проявляет готовность к автономной деятельности	10–12
			Абитуриент демонстрирует достаточную степень заинтересованности в обучении в магистратуре; осознает ее основную специфику, но перспективы своего профессионального роста ему видятся с трудом; готовность к автономной деятельности слабо выражена	7–9
			Абитуриент демонстрирует определенную степень заинтересованности в обучении в магистратуре; осознает некоторые ее параметры, слабо понимает возможности своего профессионального развития; готовность к автономной деятельности не выражена	4–6
			Абитуриент не демонстрирует особой заинтересованности в обучении в магистратуре; слабо осознает ее специфику, не готов обсуждать перспективы своего профессионального роста	1–3
			Абитуриент не осознает, зачем ему необходимо обучаться в магистратуре, не видит для себя перспектив после ее окончания	0
4	Достижения в области научно-исследовательской деятельности	15	Имеются особые достижения в области научно-исследовательской деятельности (представлены документы)	10–15
			Имеются некоторые достижения в области научно-исследовательской деятельности (представлены документы)	5–9
			Достижения имеются, но не все они относятся к области научно-исследовательской деятельности	1–4
			Достижений нет	0
5	Оформление резюме	10	Резюме оформлено полностью корректно	10
			Резюме в целом оформлено корректно, имеются некоторые неточности, не мешающие пониманию текста. Количество ошибок – 1–2	8–9
			Резюме оформлено с нарушением правил, что мешает пониманию текста. Количество ошибок – 3–5	5–7
			Резюме оформлено с серьезным нарушением правил, что мешает пониманию текста. Количество ошибок – 6–9	1–4
			Резюме оформлено с грубыми нарушениями правил, с серьезными ошибками. Количество ошибок – более 10	0
6	Безошибочность речи на	10	В устном представлении резюме полностью отсутствуют ошибки языкового и коммуникативного характера	10

	иностранном языке		В устном представлении резюме имеются отдельные ошибки, не затрудняющие понимание. Количество ошибок – 1–3	7–9
			В устном представлении резюме имеются ошибки, затрудняющие понимание. Количество ошибок – 1–3	4–6
			В устном представлении резюме имеются серьезные ошибки, затрудняющие понимание. Количество ошибок – 4–6	1–3
			В устном представлении резюме имеется более 6 грубых ошибок языкового и/или коммуникативного характера	0
7	Соответствие качественным параметрам публичной речи	15	В устном изложении на иностранном языке отсутствуют ошибки, нет нарушений качественных параметров: логичности, содержательности, выразительности, аргументированности. Речь свободная, без использования письменной опоры.	13–15
			В устном изложении на иностранном языке имеются незначительные ошибки, нет нарушений качественных параметров: логичности, содержательности, выразительности, аргументированности. Речь свободная.	10–12
			В устном изложении на иностранном языке имеются существенные ошибки, есть нарушения отдельных качественных параметров: логичности, содержательности, выразительности, аргументированности. Речь затрудненная.	7–9
			В устном изложении на иностранном языке имеются грубые ошибки, имеют место существенные нарушения качественных параметров: логичности, содержательности, выразительности, аргументированности. Речь затрудненная, требуется опора на текст.	4–6
			В устном изложении на иностранном языке допущены грубые ошибки, качественные параметры речи полностью не соблюдены	1–3
8	Кругозор в области проблем, связанных с направлением подготовки	15	Продемонстрирован широкий кругозор в области направления и профиля подготовки	13–15
			Продемонстрирована достаточная осведомленность в области направления и профиля подготовки	10–12
			Продемонстрирована некоторая осведомленность в области направления и профиля подготовки	7–9
			Продемонстрирована слабая осведомленность в области направления и профиля подготовки	4–6
			Продемонстрирована неосведомленность в области направления и профиля подготовки	1–3
	Итого:	100		

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методика обучения технике письма (указать язык).
2. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
4. Мультилингвальный (транслингвальный, полилингвальный) подход к обучению иностранным языкам.
5. Межкультурная коммуникативная компетенция: содержание и структура.
6. Эффективные методы онлайн-обучения иностранному языку (указать язык и степень обучения).
7. История становления отечественной методики обучения иностранным языкам
8. История становления методики обучения иностранным языкам в мире.
9. Особенности стратегий раннего обучения (или построения лингводидактических моделей раннего обучения) восточным языкам.
10. Особенности стратегий обучения (или построения лингводидактических моделей обучения) восточным языкам в средней школе.
11. Особенности стратегий обучения (или построения лингводидактических моделей) восточным языкам в неязыковом вузе.
12. Особенности стратегий обучения (или построения лингводидактических моделей обучения) восточным языкам в языковом вузе.
13. Особенности стратегий обучения (или построения лингводидактических моделей) восточным языкам в неязыковом вузе.
14. Компетентностный портрет учителя иностранного языка.
15. Применение цифровых инструментов при обучении иностранным языкам.
16. Методы исследования эмпирических данных в обучении иностранным языкам.
17. Edutainment в обучении иностранным языкам.
18. Сторителлинг в обучении иностранным языкам.
19. Обучение иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Учебник иностранного языка в цифровую эпоху.
21. Функции современного учебника иностранного языка.
22. Современный учебник иностранного языка для младших школьников.
23. Компонентный состав современного УМК по иностранному языку.
24. Методика использования мультимедийных средств в современных УМК по ИЯ.
25. Современный российский и зарубежный учебники ИЯ: проблема выбора.
26. Цифровые образовательные платформы: преимущества и недостатки.
27. Статус иностранного языка как учебного предмета в современной парадигме лингводидактики.
28. Современные цели обучения иностранным языкам (указать степень обучения).
29. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
30. Культуросообразные подходы к обучению ИЯ.
31. Современные закономерности обучения иностранным языкам.
32. Иноязычная коммуникативная компетенция: содержание и структура.
33. Методика формирования фонологической компетенции как средства иноязычного общения (указать язык и степень обучения).
34. Методика формирования грамматической компетенции как средства иноязычного общения (указать язык и степень обучения).
35. Методика формирования лексической компетенции как средства иноязычного общения (указать язык и степень обучения).
36. Методика формирования речевой компетенции: обучение говорению (указать язык и степень обучения).
37. Методика формирования речевой компетенции: обучение аудированию (указать язык и степень обучения).
38. Методика формирования речевой компетенции: обучение чтению (указать язык и степень обучения).
39. Методика формирования речевой компетенции: обучение письму (указать язык и степень обучения).

40. Новые технологии обучения иностранным языкам (указать язык и степень обучения).
41. Контроль и оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
42. Современные средства обучения иностранным языкам.
43. Современный учебник/УМК иностранного языка.
44. Дизайн современного урока иностранного языка.
45. Иностранный язык как учебный предмет в системе управления образовательным процессом.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Структура реферата

- Титульный лист (не нумеруется).
- Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, перечисляются методы исследования).
- Основная часть.
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список использованной литературы.
- Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать ее деталями).

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 10 000 – 15 000 печ. зн. с пробелами, не включая титульный лист и список литературы.

Размер шрифта - 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30мм, правого – 10мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная со страницы 2; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема». Название пишется без кавычек. На титуле также указывается вид и цель работы – обзорный реферат для поступления в магистратуру.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество референта. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы.

Список литературы выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Должна быть соблюдена правильность библиографического описания использованной литературы в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт иностранных языков

ОБЗОРНЫЙ РЕФЕРАТ

для поступления в магистратуру по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Выполнил(а): Плужникова
Полина Дмитриевна

Москва, 2022

6. СТРУКТУРА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

ФИО	
Цель обучения в магистратуре (развернутая мотивация)	
Образование	
Опыт профессиональной деятельности	
Опыт научно-исследовательской деятельности	
Дополнительные навыки и интересы	
Личные достижения	
Личные качества	
Научные направления, вызывающие наибольший интерес у абитуриента	

К самопрезентации прилагались следующие копии документов (требуется указать все прилагаемые копии документов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дата составления резюме

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного/А.А. Акишина, О.Е. Каган – М.:Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.
4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. — 7-е изд., стер., — М.: Флинта, 2012. — 288 с
6. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – 4-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2013. – 480 с.
7. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учеб. пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. – М. : Флинта, 2019. – 366 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
9. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному/ Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.
10. Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
11. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.
12. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
13. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/ А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.
14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. - М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 416 с.