

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа

«Теория и методика преподавания обществознания и истории»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области теории и методики преподавания истории и обществознания.

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

**Вопрос 1** является общим вопросом методики обучения истории и обществознания.

**Вопрос 2** предполагает анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления в статусе «Принято», экзаменационных ведомостей, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в дополнительный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства

связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.). Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику (непрограммируемые калькуляторы), разрешенные Правилами приема и программами вступительных испытаний к использованию во время проведения вступительных испытаний.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе. Возврат документов осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

При проведении очных вступительных испытаний в случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях творческой и (или) профессиональной направленности и вступительных испытаний, проводимых в устной форме, в течение 30 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ), вступительных испытаний, проводимых другими образовательными организациями

самостоятельно и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами приема.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка за экзамен - 200 баллов.

Баллы, набранные абитуриентом за первый и второй вопросы суммируются.  
Максимальный балл за каждый вопрос составляет 100 баллов.

### **Критерии оценивания 1 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- Сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе
- Раскрыто основное содержание вопроса
- Тезисы, представленные в ответе, аргументированы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по вопросу
- Грамотно использованы педагогические термины
- Ответ структурирован
- Ответ изложен стилистически грамотно
- Ответ изложен лаконично
- Ответ подкреплён примерами из педагогической практики
- Ответ содержит выводы

**Оценка:** Соответствие ответа каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

### **Критерии оценивания 2 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- В выступлении сформулирована проблема
- Выдержан формат предъявления информации в виде выступления
- В выступлении представлено несколько аспектов темы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по проблеме статьи

- Грамотно использованы педагогические термины
- В выступлении содержится аргументация
- В выступлении содержатся практические рекомендации
- Выступление структурировано
- Выступление построено стилистически грамотно и лаконично
- Полнота ответов на вопросы экзаменационной комиссии

**Оценка:** Соответствие работы каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Минимальный балл за успешное прохождение вступительного испытания устанавливается Университетом ежегодно. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель вступительного испытания** – выявление у поступающих уровня теоретической и практической подготовки в области методики преподавания истории и обществознания. Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания истории.

**Вступительное испытание** направлено на решение ряда специфических задач:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современного историко-обществоведческого образования;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории и обществознания;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания испытуемый должен обнаружить **знание:**

- теоретических основ историко-обществоведческого образования в РФ, его содержания и этапов;
- становление истории и обществознания как учебных предметов и методики преподавания истории и обществознания как науки;
- дидактических и методологических основ преподавания обществознания и истории в школе;
- основ методологии психолого-педагогического исследования по методике преподавания истории и обществознания.

Испытуемый должен продемонстрировать **владение:**

- умениями проектирования и практической реализации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию в условиях многоуровневого обучения;
- технологией современного урока истории / обществознания, методами, приемами, формами преподавания обществознания и истории;

- нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории и обществознанию.

Испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов «Методика обучения воспитания (история)», «Методика обучения воспитания (обществознание)»;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив развития системы школьного обществоведческого и исторического образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя:

а) общие вопросы методики обучения истории и обществознанию: специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического и обществоведческого образования в современной российской школе;

б) современные образовательные технологии и методические формы в обучении истории и обществознанию: актуальные направления совершенствования процесса преподавания обществознания и истории в условиях модернизации школьного образования;

в) планирование и организация обучения учителем: основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики;

г) моделирование процесса обучения: современные методические требования и подходы к разработке учебных материалов, используемых для преподавания обществознания и истории.



## Примеры экзаменационных заданий:

### Раздел I. Общие вопросы методики обучения истории и обществознания

1. Методика обучения и воспитания истории как научная дисциплина. Предмет, объект, взаимосвязи с другими науками.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общая характеристика требований к историческому образованию.
3. Современный учебно-методический комплект по истории. Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
4. Современные подходы к подготовке и проведению урока: структура урока, конспект и план урока, деятельность учителя и учеников.
5. Современные формы организации внеурочной учебной работы по истории.
6. Наглядность в обучении истории. Современные возможности реализации принципа наглядности в школьном историческом образовании.
7. Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся истории.
8. Педагогические возможности использования межпредметных связей при изучении истории в школе.
9. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения истории (презентации, программы, электронные пособия, интернет ресурсы и др.).
10. Педагогический потенциал региональных материалов при изучении истории России.
11. Формирование гражданской позиции у обучающихся при изучении курса истории.
12. Методические приёмы организации работы с исторической картой.
13. Методические приёмы изучения исторической личности в курсе истории.
14. Методические приёмы организации работы с историческими источниками.
15. Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.

16. Становление нового курса обществознания на рубеже XX-XXI веков.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общая характеристика требований к обществоведческому образованию.
18. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.
19. Основные содержательные линии курса обществознания.
20. Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию.
21. Педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении обществознания.
22. Современный учебно-методический комплект по обществознанию. Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
23. Формирование финансовой грамотности при изучении курса обществознания.
24. Формирование гражданской и культурной грамотности при изучении курса обществознания
25. Психолого-педагогические особенности изучения основ социально-гуманитарных наук.
26. Организация работы с источниками социальной информации при изучении обществознания.
27. Организация проектной деятельности учащихся при изучении обществознания.
28. Педагогические возможности использования межпредметных связей при изучении обществознания в школе.
29. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения обществознанию (презентации, программы, электронные пособия, интернет ресурсы и др.).
30. Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

## Раздел II. Анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания

### Задание.

Познакомьтесь с фрагментом статьи. Опираясь на информацию, приведённую в тексте, выполните задания 1-3.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Функциональная грамотность «примеряется» к отдельно взятому человеку. Речь идёт о его персональной, личной социальной адаптации и безопасности существования в обществе. Все эти проявления связаны с обладанием данными элементами функциональной грамотности. Вряд ли сегодня можно представить себе человека, который не умеет читать, не знает счёта и не понимает основ естественнонаучного знания. А XXI век бросает новые вызовы человеку. Например, можно ли представить современный мир без компьютеров? Но есть особая группа элементов функциональной грамотности. Речь идёт об элементах функциональной грамотности, имеющих ярко выраженную социальную природу.*

*Один из таких элементов – культурная и гражданская грамотность. Одно из первых исследований в данной области - CIVIC было проведено в 2000 году. Наиболее актуальные результаты исследования данного элемента функциональной грамотности представлены в международном сравнительном исследовании качества граждановедческого образования ICCS-2016. Исследование основано на четырёх содержательных областях: «гражданское общество и системы», «гражданские принципы», «гражданское участие» и «гражданская идентичность».*

*В рамках исследования оценивались два когнитивных процесса: «познание» и «рассуждение и применение знаний». Комментируя результаты исследования, П. Положевец отмечает, что под «познанием» понималось то, как граждановедческие знания, которые используют учащиеся, решая сложные познавательные задачи, помогают им понять их гражданские миры. А под «рассуждением и применением знаний» подразумевалось то, как учащиеся используют граждановедческие знания для получения выводов, которые являются более широкими, чем содержание любой отдельной концепции, и как они используют их в реальных контекстах. 25 процентов заданий были рассчитаны на выявление знаний и 75 процентов - на умение рассуждать и применять знания [17].*

*Культурную и гражданскую грамотность можно рассматривать как крайне широкое содержательное пространство, включающее представления о гражданской идентичности, толерантности, правовых основах регулирования жизни общества.*

*(Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-21.).*

Вам предложено выступить на педагогическом совете, представив материалы данной статьи. Обсудите сценарий возможной презентации статьи с комиссией

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### *Основная:*

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
4. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – М.: МГПУ, 2018. – 164 с.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

9. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 474 с.

10. Половникова А.В., Сорокин А.А., Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : учебное пособие / А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман. – М.: Книгодел, 2019. – 68с.

11. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик, И.А. Нидерман / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 143 с.

12. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.; Нестор-История, 2014. – 380 с.

13. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

14. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.

15. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.

#### ***Дополнительная:***

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы

педагогике: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.

2. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

4. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.

5. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.

6. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.

7. Вульф Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.

8. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.

9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.

10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.:

Просвещение, 2012.

14. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
16. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
17. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение, 2009.
18. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.
19. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.
20. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2009.
21. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.
22. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
23. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
24. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.
27. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.



28. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.
29. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.
30. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.
31. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.
32. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
33. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.
34. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.
35. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
37. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.
38. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 176 с.
39. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в

современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

40. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.

41. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

42. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

43. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.

44. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

45. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.

46. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.

47. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.

48. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.

49. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М.: «Русское слово - учебник», 2021. 200 с.

50. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>

51. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

52. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д.

Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.

53. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с

54. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

55. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.

56. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.

57. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001.

58. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.

59. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005.

60. Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 433 с.