

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Россия в историческом пространстве Европы и мира: аналитика и
современные образовательные практики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится с применением дистанционных технологий в **устной** форме.

Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (**45 минут**). На подготовку абитуриенту отводится до **25 минут**, устный ответ составляет до **20 минут**. Экзаменационный билет содержит вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области отечественной истории, всеобщей истории, теории и методики преподавания истории. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к **творческому** конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме, реализуются с использованием информационного сервиса MS Teams.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию на адрес электронной почты, указанный при регистрации поступающего на портале. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову. В случае неприсоединения поступающего к собранию во время вызова после трехкратной попытки экзаменационная комиссия вправе признать поступающего не явившимся на вступительное испытание.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для идентификации личности и (или) прохождения вступительного испытания), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Видеозаписи, фиксирующие прохождение вступительного испытания, хранятся в Университете до конца календарного года, в котором осуществлялось поступление. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем

направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов – **200**.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими принципами: оценивать полноту и правильность ответа; учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки; дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

Баллы за ответ на вопрос билета комиссия выставляет по следующим критериям:

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	<ol style="list-style-type: none">1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.2. Ответ отличает четкая логика.3. Обоснована и аргументирована собственная позиция.4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	175-200 баллов
2	<ol style="list-style-type: none">1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, выделены существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи.	135-174 баллов

	<p>2. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>3. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.</p> <p>Присутствуют незначительные нарушения в логике изложения.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	
3	<p>1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.</p> <p>2. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Присутствуют нарушения в логике изложения.</p> <p>3. Недостаточная аргументация собственной позиции по отдельным проблемам.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	100-134 баллов
4	<p>1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.</p> <p>2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>3. Слабая аргументация.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	50-99 баллов
5	<p>1. Дан ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.</p>	0-49 баллов

	<ol style="list-style-type: none">2. Изложение нелогично.3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.4. В ответе отсутствуют примеры из практики.	
--	---	--

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – выявление у соискателей магистерской степени уровня теоретической и практической подготовки в области истории, обществознания и методики преподавания истории. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

Вступительное испытание направлено на решение ряда специфических **задач**:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современных исторических исследований и исторического образования;
- умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- владение методами компаративного исследования;
- знакомство с междисциплинарным подходом к изучению прошлого, знание основ социологии, политологии, этнологии;
- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания соискатель должен обнаружить **знание**:

- основных направлений, проблем и методов истории;
- общего и особенного в истории стран;
- основные типы цивилизаций;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- теоретических основ исторического образования в РФ, его содержания и этапов;
- становление истории как учебного предмета и методики преподавания истории как науки;
- дидактических и методических основ преподавания истории в школе;

Соискатель должен продемонстрировать **владение:**

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами, приемами, формами преподавания истории;
- нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории;
- испытуемый может и должен опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя теоретические и общие вопросы по истории России, всеобщей истории. методики преподавания истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования Древнерусского государства до наших дней, специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История в системе социально-гуманитарных наук: сущность, формы и функции исторического сознания. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере педагогической практики).
2. Влияние природно-географического фактора в истории (сравнение на двух-трех примерах на выбор). Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики).
3. Особенности становления государственности в России и Европе. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере педагогической практики).
4. Идеиные течения и общественно-политические движения XIX в. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере педагогической практики).
5. Русский и Западноевропейский город в истории: общее и особенное. Планирование процесса обучения (на примере педагогической практики).
6. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. Целеполагание в современном обучении (на примере педагогической практики).
7. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории.
8. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании.
9. Реформы и реформаторы в отечественной и зарубежной истории XIX века. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв.: революция и реформы в начале XX века. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории.

11. Первая мировая война: общенациональный кризис и изменение общественной системы в России. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе.
12. 1917 год в судьбе России и мира: исторические последствия и уроки Гражданской войны. Проблема целей школьного исторического образования.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX в. Итоговая аттестация по истории в современных условиях: проблема ЕГЭ.
14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Структура учебного содержания школьного исторического образования.
16. Поляризация послевоенного мира: развитие СССР в 1946-1964 годах. Структура результатов школьного исторического образования, формы диагностики и контроля.
17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны». Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
18. Российская Федерация в 90-х годах XX в. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке. Образовательные технологии в современных условиях: понятие, взаимосвязь с методикой обучения предмету, особенности технологического подхода в образовании.
20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература по истории России:

1. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): курс лекций. М., 2000.
2. История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М., 1996. (есть 2000, 2001 г)
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник: в 3 т. / под ред. Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2006. Т. 1: История России с древнейших времен до конца XVII в. 768 с. Т. 2: История России XVIII-XIX вв. 784 с. Т. 3: История России XX - начала XXI в. 960 с.
4. История политических партий России. Учебник. М., 1994
5. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. СПб., 2004
6. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
7. Политические партии России в контексте ее истории. Ростов-на-Дону, 1998.
8. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2001.
9. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
10. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
11. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.
12. Барсенков А. С. История России, 1917 - 2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 История / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект Пресс, 2005.
13. Барсенков А. С. История России, 1938 - 2002: Учеб. пособие для студ. вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 541с.

Литература по всеобщей истории:

1. История древнего мира /Под. ред. И.М. Дьяконова. М., 1989.
2. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Ч. 1. М., 2000.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945. Под ред. Е.Ф.

Язькова. М., 1989.

4. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
5. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 1995.
6. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных корнях консервативной волны. М., 1987.
7. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
8. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
9. Осмысление истории. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1996.
10. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
11. Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции. Часть 2, 1918-1988. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
12. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
13. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
14. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. Рук. авторского коллектива Я.С. Драбкин, Н.П. Комолова. М., 1996.

Литература по методике преподавания истории:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.

6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
14. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.
15. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: standart.edu.ru.