

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительное испытание проводится в дистанционном формате.

Экзамен состоит из эссе и собеседования.

Продолжительность письменного экзамена (эссе) составляет 3 часа (180 минут).

Продолжительность онлайн собеседования 10 минут.

В день проведения экзамена поступающий пишет эссе на одну из предложенных в экзаменационных материалах тем. Эссе пишется в свободной форме объемом не менее двух и не более четырех страниц. Цель эссе – демонстрация поступающим навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, использовать научный стиль речи.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Все сданные работы проходят проверку в системе Антиплагиат.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программе магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале. Максимальный балл за эссе - 200 баллов. Онлайн собеседование не оценивается.

### Требования к эссе:

Структурно эссе состоит из трех частей: вступление, тезис, аргументация и заключение. Вступление представляет собой предложение, непосредственно связанное с основной темой эссе, и ориентировано на возбуждение интереса читателя. Тезис представляет собой изложение основной мысли работы, поэтому может располагаться как до, так и после аргументации. Если у вас уже сформировано мнение по заданной проблематике, то изложение эссе можно начать с тезиса, а далее приводить соответствующие аргументы. Главный критерий в изложении эссе – логичность и согласованность текста, поэтому текст должен быть разбит на части, между которыми прослеживается смысловой переход. В последней части эссе необходимо кратко и лаконично закончить свою мысль, подведя итог рассуждения.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Объем и структура (max - 40 баллов)</b>	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-20
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-20

<p><b>Аргументация, содержание и позиция (max - 120 баллов)</b></p>	<p>Эссе соответствует теме. Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы. Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему</p>	<p>0-20</p>
	<p>Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме</p>	<p>0-20</p>
	<p>Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме</p>	<p>0-20</p>
	<p>Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики</p>	<p>0-20</p>
	<p>Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок</p>	<p>0-20</p>
	<p>Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений</p>	<p>0-20</p>

<b>Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 40 баллов)</b>	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-20
	Грамматически правильные предложения. Отсутствие орфографических ошибок	0-20

Система начисления баллов по каждому показателю: 0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы; 3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки; 8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация. Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент на эссе – 0 баллов; максимальное – 200 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Основными задачами вступительного испытания являются:

выявление уровня владения понятийным аппаратом, сопряженным с проблематикой развития личностного потенциала;

выявление уровня владения категориальным аппаратом, определяющим мотивационную сферу личности;

определение уровня сформированности системы представлений о современных цифровых технологиях в образовании;

определение уровня владения методами экспертной оценки образовательной среды;

выявление уровня понимания собственного личностного потенциала;

владение механизмами персонализации и цифровизации личностно-развивающей образовательной среды, психологическими механизмами воздействия образовательной среды на развитие личностного потенциала.

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подходы к исследованию потенциала человека.
2. Возможности и границы развития личностного потенциала в системе образования.
3. Личностный потенциал и успешность человека.
4. Саморегуляция: понятие, виды, методы.
5. Мотивационная структура личности педагога и обучающегося: сущностные характеристики.
6. Современные цифровые решения для персонализированного образовательного пространства
7. Культура современного педагога в цифровой среде: проблемы и перспективы.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в персонализированном пространстве.
9. Формирование личностно-развивающей образовательной среды: основные структурные компоненты.
10. Четыре типа образовательной среды в системе проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды.
11. Личность ученика, как фундаментальная ценность личностно-развивающей образовательной среды.
12. Психологические механизмы воздействия образовательной среды на развитие личностного потенциала.
13. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе.
14. Роль позитивного мышления в работе педагога.
15. Состояние «потока» и его использование в процессе обучения.

Обратите внимание: примерные темы эссе представлены в настоящей программе с целью ознакомления поступающих с возможными вариантами заданий вступительных испытаний и общей тематикой работ.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ОНЛАЙН СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какие мотивы побудили вас поступать на данную магистерскую программу?
2. Есть три типа выпускных квалификационных работ - исследовательские, проектные и смешанные. В случае поступления какой тип выберете вы?
3. На уровне замысла на данный момент у вас уже есть представление, чему могла бы быть посвящена ваша выпускная квалификационная работа?
4. Какие из тенденций развития современного образования вы отмечаете для себя, как перспективные?
5. Расскажите о ваших ожиданиях от будущего обучения. Какие аспекты вам интересны?



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – М., Акрополь. 2018.
1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 4-е изд. М.: Смысл: Academia, 2010. 447 с.
2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология. М.: Время, 2009. 189 с.
2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.
3. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина, 2016.
4. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: Учебное пособие. М.: ООО «Талант», 2015.
5. Куинн Р.Э. Позитивная организация: освобождение от стереотипов, принуждения, консерватизма. М.: Сбербанк, 2016. 200 с.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд. М.: Смысл, 2019. 583 с.
8. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2014.
9. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей / В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганов. М.: Нестор-История, 2017. 377 с.
10. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы/ Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой.
11. Позитивная коммуникация: коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова; под общей редакцией профессора О. А. Леонтович. М.: Гнозис, 2020. 293 с.
12. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова и др.; под редакцией Р. М. Шамионова. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2018. 199 с.
13. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. М.: Смысл, 2015. 463 с.
14. Рыжов Б.Н. Системная психология. – М., Книга по требованию. 2016.

15. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. М.; Киев: София, 2006. 367 с.
16. Смолова Л.В. Экологическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 882 с.
17. Цаплина О.В. Позитивный образ мира студенчества (диагностика и формирование). М.: МГПУ, 2016. 152 с.
18. Чиксентмихайи М. В поисках потока: психология включенности в повседневность. 7-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. 192 с.
19. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019
20. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. №1 (6). С. 74-93