

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих на программы
бакалавриата / специалитета

«Китайский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вступительный экзамен по китайскому языку проходит в **письменной** форме, **дистанционно**.

Экзамен состоит из четырех заданий:

1) завершение текста путем выбора одного из предлагаемых вариантов ответа (10 заданий);

2) выполнение теста на знание лексических, стилистических и грамматических норм китайского языка (15 заданий);

3) выбор верного варианта перевода предложений с русского языка на китайский (10 предложений).

4) чтение текста и определение верных утверждений по нему (5 утверждений).

Продолжительность экзамена составляет 3 часа 30 минут (210 минут).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий теста – 100.

Каждое верно выполненное задание экзамена (задания 1, 2, 3, 4) оценивается в 25 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Сферы общения и тематика (единые для всех языков)

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика: межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты); повседневная жизнь и ее проблемы; учеба и планы на будущее; проблемы занятости молодежи; проблемы свободного времени; культурная жизнь города и деревни; роль средств массовой информации; географическое положение, политическая системы стран изучаемого языка; изучение иностранных языков; путешествие; здоровый образ жизни; театр, кино, книги; проблемы экологии; традиции стран изучаемого языка; государственные праздники; Москва и другие крупные города России; живопись и музыка; знаменитые музеи и картинные галереи.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем. К ним относятся:

1) Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

2) Вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.

3) Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).

4) Предложения со связкой 是 shì. Положение отрицания 不 bù в предложении с глаголом-связкой 是 shì.

5) Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是 shì.

6) Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении.

7) Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.

8) Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.

9) Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).

10) Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是háishì.

11) Наречия 也yě и 都dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都dōu с отрицанием 不bù.

12) Предложения наличия и обладания с глаголом 有yǒu.

13) Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.

14) Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第dì).

15) Счетные слова (классификаторы) в китайском языке.

16) Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.

17) Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях.

18) Наречия степени 真zhēn, 太tài, 非常fēicháng, 更gèng.

19) Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.

20) Послелого («наречия места»), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì).

21) Выражение значения продолженного действия / вида. Употребление наречий 正zhèng, 在zài, комбинации 正在zhèngzài и модальной частицы 呢 ne для передачи значения продолженного действия.

22) Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное).

23) Употребление модальных глаголов 想xiǎng, 要yào, 会huì, 能néng, 可以kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.

24) Правила употребления наречий: 还hái, 再zài, 又yòu, 就jiù, 才cái и др.

25) Показатель состоявшегося действия суффикс 了le; модальная частица 了le.

Отрицание в предложениях с суффиксом 了le и модальной частицей 了le.

26) Конструкция 要yào了le. Употребление наречий 就jiù и 快kuài в составе конструкций.

27) Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности.

28) Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过guo.

29) Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счетные слова 次cì, 遍biàn.

30) Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения

31) Употребление модальной частицы 了le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.

32) Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着zhe.

33) Обстоятельство образа действия и частица 地de - (de -препозитивное).

34) Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然... 但是...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshì ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.

35) Сравнительные конструкции (с предлогом 比bǐ, 没有méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...一样gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁).

36) Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.

37) Односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-)суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс) глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 pá shànglái).

38) Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

39) Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 -de- и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 -de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-.

40) Форма риторического вопроса 不是...吗? bù shì ... ma?

41) Выделительная конструкция 是...的 shì ...de.

42) Предложения наличия, появления и исчезновения.

43) Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ. (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»).

44) Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 qī lóu dào le). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.

45) Вопросительные местоимения 什么 shénme, 谁 shéi, 哪儿 nǎr, 怎么 zěnmé с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Примеры экзаменационных заданий (письменная часть)

1) Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ж лексическими единицами, обозначенными цифрами 1-10. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

我爱好 А_____运动, 游泳、爬山、滑冰、滑雪,这些运动我都喜欢。

我的家 В_____是一个海滨城市。小时候, 每年夏天我都要去海边游泳。我喜欢在海里游泳。在海里游泳跟在游泳 С_____里不一样。海水 D_____, 浪也比游泳池里大。在海边游泳时还能捡到一些漂亮的 E_____。

后来,我 F_____了家乡,到另一个城市去上大学。离我们学校不远的地方有一座山,我常常跟同学们一起去 G_____山。冬天,我们去山上滑雪;夏天,我们去山上避暑。

来到中国以后,我迷上了中国 H_____。我学会了太极拳、太极剑。每天早上我都要打太极拳,练太极剑。我觉得中国武术是很好的体育运动,它能健身,还可以防病 I_____,所以很多中国人,特别是中老年人每天早上都出来打太极拳,练太极剑。

我喜欢体育运动,使我的学习、生活更加 J_____。我愿意参加体育运动,它使我可以有更好的身体、更好的精力去学习和工作。

1. 丰富多彩
2. 武术
3. 离开
4. 浮力大
5. 乡
6. 体育
7. 池
8. 贝壳
9. 爬
10. 治病

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

2) Выполните задания 1–15 в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. В каждом задании запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. Укажите, какое сочетание тонов соответствует сочетанию тонов в слове 有时候.

- 1) 2-3-0 2) 3-2-4 3) 2-3-4 4) 2-2-0 5) 3-2-0

Ответ:

2. Укажите, какое счётное слово пропущено в данном предложении.

母狗生了三____小狗。

- 1) 个 2) 件 3) 本 4) 张 5) 只

Ответ:

3. Укажите, какая лексическая единица не соответствует теме «Транспорт».

- 1) 飞机 2) 船 3) 地铁 4) 手套 5) 自行车

Ответ:

4. Укажите, какой предлог пропущен в данном предложении.

我的女朋友饺子包得____别人好。

- 1) 比 2) 跟 3) 离 4) 从 5) 为

5. Укажите, какое числительное представлено в иероглифической записи.

五千四百一十五万零一十六。

- 1) 54 105 016 2) 54 150 106 3) 54 150 016 4) 54 510 016

Ответ:

6. Укажите, какой глагольный суффикс пропущен в данном предложении.

他没去____非洲。

- 1) 了 2) 着 3) 过

Ответ:

7. Укажите, какое служебное слово пропущено в данном предложении.

小孩儿一看见熊猫就高高兴兴____跳起来了。

- 1) 的 2) 得 3) 地

Ответ:

8. Укажите, какое наречие пропущено в данном предложении.

这种橘子太酸了，不要____买了。

- 1) 再 2) 才 3) 就 4) 又 5) 还

Ответ:

9. Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

他学____了骑自行车没有?

- 1) 完 2) 会 3) 好 4) 住 5) 错

Ответ:

10. Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

今天作业不多，晚上她做_____。

- 1) 得起 2) 不完 3) 得完 4) 不下

Ответ:

11. Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

老师从外边走_____了。

- 1) 起来 2) 得下 3) 得来 4) 进来

Ответ:

12. Укажите, какое из данных предложений верно построено с точки зрения грамматики.

- 1) 她汉语说的跟中国人一样。
2) 她汉语说得跟中国人一样。
3) 她跟中国人的一样说汉语。
4) 她汉语说得给中国人一样。

13. Укажите, какая грамматическая конструкция пропущена в данном предложении.

_____要准备考试，_____我不能参加今天的舞会。

- 1) 因为.....，所以.....
2) 虽然.....，但是.....
3) 要是.....，就.....
4) 除了.....，以外.....

Ответ:

14. Укажите верное счётное слово.

狗生了三_____小狗。

- 1) 个 2) 件 3) 本 4) 张 5) 只

Ответ:

15. Укажите лишнюю лексическую единицу.

- 1) 飞机 2) 船 3) 地铁 4) 手套 5) 自行车

Ответ:

3) Выберите правильный вариант перевода предложения на китайский язык:

1. Ты перевел предложения, которые дал нам преподаватель? – Нет еще. У меня нет русско-китайского словаря, я его еще не купил.

- a) 老师给我们的句子你翻译了吗？还没有。我没有汉俄词典，还没买。
- b) 老师给我们的句子你翻译了吗？不。我没有汉俄词典，还没买。
- c) 老师给我们的句子你翻译了吗？还没有。我没有汉语俄语词典，还没买。

2. Мой друг заболел, сегодня не пошел в институт.

- a) 我的朋友病了，今天没来学院。
- b) 我的朋友病了，今天不来学院。
- c) 我的朋友病，今天没来学院。

3. Вчера мы смотрели этот новый кинофильм, ты тоже непременно должен его посмотреть.

- a) 昨天我们看了这个新电影，你也一定要看。
- b) 昨天我们看过这个新电影，你也一定要看。
- c) 昨天我们看了这个新电影，你一定要看。

4. Когда пойдешь на улицу, ты должен одеться потеплее.

- a) 去外边的时候，你要多穿一点儿。
- b) 去外边以后，你要多穿一点儿。
- c) 去外边的时候，你要有点儿多穿。

5. Ты повторил текст? – Нет еще, сейчас я учу грамматику. До начала занятий еще 20 минут.

- a) 你翻译了课文没有？还没有，我在学习语法呢。离上课还有二十分钟。
- b) 你翻译过课文没有？还没有，我在学习语法呢。离上课还有二十分钟。
- c) 你翻译了课文没有？还没有，我学习语法。离上课还有二十分钟。

6.– Что ты купил в магазине? – Я купил несколько тетрадей и китайско-русский словарь.

- a) 你在商店买了什么？我买了几个本子和汉俄词典。
- b) 你在商店买了什么？我买了几条本子和汉俄词典。

c) 你在商店买了什么？我买了几个本子还汉俄词典。

7. Ты в какое время ужинаешь? – Иногда в 7 часов, иногда в 8.

a) 你什么时候吃晚饭？有时候七点，有时候八点。

b) 你什么时候吃饭？有时候七点，有时候八点。

c) 你什么时候吃晚饭？有时候七个小时，有时候八个小时。

8. Ты сможешь в субботу принять участие в соревнованиях по баскетболу?

a) 星期六你能不能参加篮球比赛？

b) 星期六你想不想参加篮球比赛？

c) 星期六你能不能参观篮球比赛？

9. Он хочет взять (одолжить) твой мяч. Ты можешь ему дать?

a) 他要借你的球。你可不可以给他？

b) 他要借你的球。你可不可以给他吗？

c) 他要借你的球。你可以给他？

10. Сегодня утром мне позвонил мой друг.

a) 今天早上我朋友给我打了电话。

b) 今天早上我朋友给我电话。

c) 今天早上我朋友打了我电话。

4) Прочитайте текст и определите верны ли утверждения.

朋友要来北京

今天中午，我刚回到宿舍，就接到一个电话。电话是一个朋友从上海打来的。他是我中学时的同学。去年我们踢了一场足球，结果我们赢了。我这个朋友去年 8 月来上海，现在在上海大学学习。他对中国历史很感兴趣，准备明年读中国历史专业。我喜欢学习经济，对中国经济特别有兴趣，我打算明年报考北大的经济专业。我想他了解一些大学的情况，作好准备。

朋友在电话里说，他坐火车来，星期六早上到北京，让我去车站接他，我星期六、星期天没有课，可以陪他在北京好好玩儿玩儿，看看北京的名胜古迹。我打算陪他去颐和园、故宫，还要去长城，再带他去老舍茶馆坐坐，逛逛北京的胡同、四合院。她对京剧很感兴趣，有时间我们再去看京剧。北京还有很多好吃的东西，当然也要让他尝尝。

Вопросы:

1. 说话人的朋友要读中国历史专业，因为他想去中国工作。
 - a) 对
 - b) 不对
2. 说话人要考北京大学。
 - a) 对
 - b) 不对
3. 说话人的朋友给他打了电话，让说话人去车站接他。
 - a) 对
 - b) 不对
4. 说话人打算跟他的朋友在北京参观颐和园。
 - a) 对
 - b) 不对
5. 说话人和他的朋友在北京看了京剧。
 - a) 对
 - b) 不对

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть). – М.: «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 128 с.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 160 с.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 192 с.
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 228 с.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 144 с.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. – 152 с.
8. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ. – М.: «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».
9. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение": [в 2 т.]. Т. 1 / [исход. кит. изд. учеб. перераб.

- авт. коллективом в сост.: А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский]. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2007. – 400 с.
10. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение" : [в 2 т.]. Т. 2 / [исход. кит. изд. учеб. перераб. авт. коллективом в сост. : А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский]. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток – Запад, 2007. – 386 с.
11. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (углубленный уровень): [сайт]. <http://fgosreestr.ru>
12. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень): [сайт]. <http://fgosreestr.ru>
13. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 5-9 классы: [сайт]. <http://fgosreestr.ru>
14. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ Астрель, 2004.
15. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебное пособие. – М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2016 – 176 с.
16. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 175 с.

- 17.Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 223 с.
- 18.Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 239 с.
- 19.Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 256 с.
20. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018.