

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Теория и практика комплексной реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзамен проходит в **дистанционной** форме.

Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (45 минут). На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление знаний абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку

зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

99 – 50 баллов – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

49 – 0 баллов – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Понятия общей педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, инклюзивное образование.

Понятия специальной педагогики: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, адаптированная основная общеобразовательная программа, аутизм, расстройства аутистического спектра.

Специальная психология:

теоретические и методологические основы

Специальная психология как наука. Предмет, задачи специальной психологии, связь со смежными дисциплинами (философия, история, психология, педагогика, физиология, медицина, социология и др.). Основные методы, используемые в специальной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Общие и специфические закономерности развития детей. Психофизические особенности детей разных нозологических групп. Особенности психического развития детей с РАС.

Характеристика типов нарушенного развития В.В.Лебединского. Современный взгляд на социальную реабилитацию детей с ОВЗ (максимальная социализация, интеграция, приоритет развития личности).

Проблема онтогенеза детского развития

Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Влияние различных патогенных внутренних и внешних факторов, приводящих к нарушениям в развитии. Необходимые условия для нормального созревания детского организма (биологического и социального характера). Значение сущности, причин и времени возникновения нарушений. Концепция возраста Л.С.Выготского. Понятие и роль социальной ситуации развития. Деятельностный

подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Ведущая деятельность: понятие, характеристика в разные возрастные периоды. Роль общения в психическом развитии ребенка. Продуктивное взаимодействие со взрослым - как один из факторов благополучного аффективного развития ребенка; коммуникация - условие полноценной социализации. Понятие общения (М.И.Лисина). Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка (в разные возрастные периоды). Обучение - необходимая условия вхождения ребенка с ОВЗ в социальную среду: актуальный и потенциальный уровень развития.

Перспективы развития специальной педагогики

Специальная педагогика - составная часть педагогики, одна из ее ветвей. Понятийный аппарат специальной педагогики: специальная педагогика, специальное образование, особые образовательные потребности, коррекция, задержка психического развития, нарушение интеллекта, расстройства аутистического спектра и др. Современная педагогическая терминология. Пересмотр взглядов науки и практики на необходимость всестороннего, комплексного изучения ребенка с учетом возрастного и индивидуального подходов. Основные периоды развития системы специального образования (Н.Н.Малофеев). Роль ранней диагностики и ранней коррекции для последующего развития ребенка, в том числе и инклюзии. Современные изменения в дошкольном и школьном звене специального образования. ФГОС ДО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Основные положения специального образования детей с ОВЗ

Основы специальной педагогики: клинические (связь с биологией человека, медициной и ее различными отраслями). Основные термины и понятия: дети с ОВЗ, «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «особые образовательные потребности». Принципы построения реабилитационных программ. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Понятие «Структура дефекта». Значимость профессиональных и личностных качеств педагога в системе специального обучения. Предметно-

развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Дидактика специальной педагогики

Понятия «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия». Принципы специального образования. Методы и формы специального обучения и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Образование детей с интеллектуальной недостаточностью

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Дифференциально-диагностические критерии в отграничении ЗПР от других сходных состояний. Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Определение умственной отсталости, причины возникновения, степени снижения интеллекта. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, принципы коррекционно-педагогической работы. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями. ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование детей с нарушениями речи

Основные закономерности развития речи у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений (Р.Е.Левина); психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления, содержание и

особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Образование детей с нарушениями слуха

Определение сурдопедагогики, ее предмет. Причины нарушений слуха. Диагностика состояний слуховой функции человека. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Специальное обучение детей с нарушением слуха. Специальные технические средства для неслышащих детей.

Образование детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): психолого-педагогическая характеристика. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей. Средства обучения детей с нарушением зрения.

Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП, причины возникновения, структура двигательного дефекта, речевые нарушения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Общая характеристика состояний, относящихся к РАС. Особенности психического развития: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции. Причины возникновения расстройств аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика организации обучения детей с РАС. Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы организации комплексной помощи аутичным детям и их семье.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
2. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психофизического развития аутичных детей.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
4. Значение общения в психическом развитии детей на различных возрастных этапах. Виды, формы и средства общения. Особенности коммуникации детей с РАС
5. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
6. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.
7. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
8. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
9. Современная система специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как

современный этап развития системы образования Российской Федерации.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Система воспитания и обучения, профессиональной подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
3. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
6. Инклюзивное образование. Под ред. Н.М. Назаровой: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра М, 2017. – 335 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., Сфера, 2008. – 464 с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2017.

14. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. М.: Теревинф. – 224 с.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
16. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
17. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2016. 333 с.
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
19. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектолог.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013. – 320 с.
21. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
22. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
23. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2012. – 400с.
24. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007. – 352 с.
25. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

26. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
27. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
28. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
29. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.