

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа обучения
«Система логопедической помощи в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзамен проходит в **дистанционной** форме.

Продолжительность экзамена составляет 45 минут. На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- 200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.
- 174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе

дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- 134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- 99 – 50 баллов – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- 49 – 0 баллов – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Развитие психики в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис». Психологические новообразования, характерные для развития человека на различных возрастных этапах. Стабильные и кризисные периоды развития. Психическое развитие и деятельность. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).

Общение

Понятие «общение». Предмет, мотивы, функции общения. Формы общения и их характеристика (М.И. Лисина). Ситуативно-личностная форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения.

Общие вопросы теории специальной психологии и специальной педагогики

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социализация», «социальная ситуация развития». Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии. Типы нарушенного развития (В.В. Лебединский). Понятия «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры и виды психического дизонтогенеза. Сложная структура нарушения: первичный и вторичный дефект. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Принципы и методы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности. Формы, технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность и личность специального педагога. Роль специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога, нейропсихолога и др.) в планировании и реализации логопедической работы.

Теоретические основы логопедии

Логопедия как междисциплинарная область научного знания. Актуальные вопросы развития отечественной логопедии. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Речевая деятельность, ее структура и компоненты (ориентировка, внутреннее программирование, реализация, контроль). Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Функции речи. Импрессивная и экспрессивная речь. Язык и речь. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений, сенсорное развитие, когнитивное развитие, моторное развитие, личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития). Организация логопедической помощи в различных институциональных условиях.

Онтогенез речи

Предпосылки речевого развития ребенка. Структурные компоненты речи. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Закономерности формирования речи в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Развитие письменной речи.

Общая характеристика нарушений речи

Понятие о речевом нарушении. Факторы возникновения речевых нарушений у детей и взрослых. Структура речевого нарушения: первичные нарушения, вторичные и третичные отклонения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредоносных факторах.

Классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина).

Логопедическая помощь детям и взрослым

Комплексный и системный подходы к организации логопедической помощи детям и взрослым в различных институциональных условиях. Комплексное логопедическое обследование. Специфика логопедического обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Ранняя логопедическая помощь. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Основные задачи и содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. Формирование письменной речи. Оказание логопедической помощи подросткам и взрослым.

Система комплексной помощи лицам с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Школьное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Организации логопедической работы в условиях образовательной инклюзии.

Коррекционно-диагностические и реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения. Профилактика речевых нарушений. Первичная и вторичная профилактика. Направления профилактической работы.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии речи.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Зоны актуального и ближайшего развития.
5. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Роль деятельности в психическом развитии человека (А.Н. Леонтьев).
7. Предмет, мотивы и функции общения.
8. Формы общения и их характеристика (М.И. Лисина).
9. Типы нарушенного развития (В.В. Лебединский).
10. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.
11. Виды и функции речи.
12. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.
13. Организация логопедической помощи в различных институциональных условиях.
14. Предпосылки речевого развития ребенка. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
15. Доречевой период развития ребенка.
16. Формирование речи в раннем возрасте.

17. Характеристика речевого развития дошкольников.
18. Предпосылки формирования письменной речи.
19. Причины и факторы возникновения речевых нарушений у детей и взрослых.
20. Структура нарушения речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).
21. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Комплексный подход к организации логопедической помощи детям и взрослым в различных институциональных условиях.
24. Системный подход к организации логопедической помощи.
25. Структура логопедического обследования.
26. Основные задачи и направления логопедической работы с детьми раннего возраста.
27. Основные задачи и направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
28. Основные задачи и направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
29. Основные задачи и направления логопедической работы с детьми младшего школьного возраста.
30. Специфика логопедической помощи подросткам и взрослым.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие. – М.: Юрайт, 2017.
2. Волковская, Татьяна Николаевна. Логопсихология: учеб. для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – М. : Юрайт, 2020.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2011.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие. – М.: ПАРАДИГМА, 2023.
7. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001.
8. Логопедия. Методическое наследие в 5 книгах: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. – М. «Владос», 2003.
9. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014.
10. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003.

11. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издат. центр «Академия», 2013.
13. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
14. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
15. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2017.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии: учебник. – М.: Эксмо, 2019.
17. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа). – М.: Альфа, 1993.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб.

заведений [Электронный ресурс]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –

Режим доступа: URL: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-18.shtml

2. Борозинец, Наталья Михайловна. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь: Северо-Кавказ. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Глухов В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В.П. Глухов. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/psiholingvistika-447834>.

5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Селиверстов. – М. : Акад. проект, 2016. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>.

6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – Режим доступа: URL: <http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoj-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

7. Цейтлин С.Н. Язык и речь ребенка: Лингвистика детской речи. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Режим доступа: URL: <http://uchebnik-online.net/book/135-yazyk-i-rebenok-lingvistika-detskoj-rechi-uchebnoe-posobie-cejtlin-sn.html>