

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Программа подготовки  
«Семейное консультирование и основы психоанализа»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзамен проходит в дистанционной форме.

На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течении 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

– **200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

– **174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно

использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

– **134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

– **99 – 50 баллов** – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

– **49 – 0 баллов** – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания состоит из разделов: предмет и методы психологии, понятие о психике и ее эволюции, психические процессы, психологическая характеристика личности, психические свойства личности, введение в психологию семьи. Знания по данным разделам направлены на успешное освоение учебного плана программы «Семейная психология и семейное консультирование» и дальнейшее формирование компетенций специалиста в области психологии семьи, детско-родительских и супружеских отношений, в научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей семейного функционирования, отклонений и затруднений в семейной системе, в создании прикладных программ помощи семьям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению семейных конфликтов и других отклонений в индивидуальном и семейном развитии.

### **ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

Особенности психологии как науки. Понятие предмета науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация.

Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов.

### **ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИИ**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Понятие об отражении и его виды. Физическое, физиологическое и психическое отражение на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения.

Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма отражения действительности и развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

### **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ**

Понятие личности. Соотношение понятий «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности. Направленность личности. Интересы, ценностные ориентации и жизненные смыслы.

Самосознание личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

## **ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности. Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Развитие способностей. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей индивидуальные различия. Задатки человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ**

Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Понятия «семья» и «брак». Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями.

Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Мотивы выбора брачного партнера. Выделение мотивов вступления в брак в теории С.И. Голод.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Культура отношений в семье. Психологический климат. Теории дезадаптивного поведения Б.С. Братусь, Н.А. Коваль, В.А.

Петровский, Э. Эриксон.

Профилактика супружеских конфликтов. Теории супружеской конфликтности В.А. Сысенко, В.М. Целуйко. Выделение причин конфликтных отношений в теориях Т.В. Андреевой, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова.

Воспитание ребенка в семье: готовность родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Родительский авторитет и авторитаризм в семье. Выделение компонентов родительского контроля в теориях А.И. Захарова, Е.Е Маккоби, Ю.Г. Эйдемиллер, Ю. Юстицкис.

Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

*Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!*

*Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.*

1. Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Психология в системе наук о познании мира и человека: предмет, задачи общей психологии.

2. Научные принципы, заложенные в следующие методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др. Понятие метода. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тесты, консультация.

3. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

4. Культурно-исторические предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики и отражения действительности.

5. Основные свойства и характеристики ощущений. Экспериментальное изучение ощущений. Основные свойства ощущений, их роль в практической деятельности человека.

6. Общая характеристика восприятия. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие человеком предметной действительности.

7. Основные виды внимания. Основные свойства произвольного внимания и их экспериментальные исследования. Виды и свойства внимания.

8. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Внимание и деятельность человека.

9. Виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Виды мышления и умственные операции. Виды речи и ее развитие. 9б Воображение и творческое отношение к действительности.

10. Виды памяти и их экспериментальное исследование. Виды и процессы памяти.

11. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Эмоции, чувства, эмоциональная культура личности.

12. Воля, структура волевого действия и волевые качества человека.

13. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Понятия «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность».

14. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Интересы, ценностные ориентации и жизненные смыслы личности.

15. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.

16. Типология характеров. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром. Формирование характера. Типология характеров и акцентуированных личностей в теориях Э. Фромма, Э. Шостром, К. Леонгарда.

17. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире и ее характеристики.

18. Семья и ее социально-психологическое окружение. Институт семьи в современном обществе и перспективы развития семьи.

19. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного

общения.

20. Мотивы выбора брачного партнера. Выделение мотивов вступления в брак в теории С.И. Голод.

21. Психологическая специфика и задачи предбрачного периода. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Выделение факторов готовности к браку в теориях А. Адлера, Л.Б. Шнейдер.

22. Значение семьи для становления человеческой личности. Культура отношений в семье.

23. Стиль семейного воспитания и детский интеллект.

24. Происхождение и профилактика супружеских конфликтов. Выделение причин конфликтных отношений в теориях Т.В. Андреевой, Н.Н. Обозова, С.В. Ковалева.

25. Кризисные периоды и факторы риска в браке.

26. Классификация супружеских конфликтов. Теории супружеской конфликтности В.А. Сысенко, В.М. Целуйко.

27. Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Теории дезадаптивного поведения Э. Эриксона, Н.А. Коваль, Б.С. Братусь, В.А. Петровский.

28. Функция контроля, родительская забота и родительские требования. Выделение структуры родительского отношения в теориях А.Я. Варги, Р.В. Овчаровой, А.Я. Спиваковской.

29. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.

30. Функция семейного контроля и авторитаризм в семье. Выделение компонентов родительского контроля в теориях Е.Е. Маккоби, А.И. Захарова, Ю.Г. Эйдемиллер, Ю. Юстицкис.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Том 1. Раздел: общая психология. М.: 2001.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. – М.: Юрайт. 2019. 340 с.
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Геворкян Е.Н., Романова Е.С., Вачкова С.Н., Психологическое сопровождение семейного образования. – М.: Неолит, 2020. – 288с.
6. Геворкян Е.Н., Романова Е.С., Шалашова М.М., Психолого-педагогическое сопровождение активного долголетия – М.: Неолит, 2020. – 264 с.
7. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 202. с
8. Горбуля Е.В. Семейные кризисы [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е.В. Горбуля. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональная практика).
9. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019. 200 с.
10. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер. 2020. 544 с.
11. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Юрайт. 2019. 174 с.
12. Красько В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
13. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016.
14. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 152 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. – М.: Юрайт. 2020. 442 с.
16. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017.
17. Макшанцева Л.В. Организационное консультирование в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: МГПУ, 2019. – 56 с.
18. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019.
19. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.
20. Обухова А.С. Психология: Учебник – М.: Издательство Юрайт, 2019.
21. Овчаренко Л.Ю. Психологическое консультирование: теория и практика:

учебно-методическое пособие. – М: РИТМ, 2020. – 260 с.

22. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

23. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009.

24. Рибо Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016.

25. Романова Е.С., Макшанцева Л.В. Психологическая экспертиза в педагогической области. Учебное пособие. М.: РИТМ, 2020. – 136 с.

26. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013.

28. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. 280 с.

29. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.В. Смолова. - М.: Юрайт, 2020. - (Высшее образование).

30. Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019.

31. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.

32. Фокина А. Пошаговая инструкция первой консультации с семьей / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 8. - С. 38-44.

33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М.: Юрайт, 2020. - (Высшее образование).

34. Шнейдер Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. - М. : Юрайт, 2020. - (Высшее образование).

35. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Шульга. - М.: Юрайт, 2020.

36. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019.

#### **Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) – Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) – еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> – Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> – «Детский психолог». Материалы по общей, возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> – психологический словарь
3. <http://azps.ru> – А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> – «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> – нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net> – материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru> – «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) – Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы
11. <https://urait.ru/bcode/433445> - Векилова С.А. Психология семьи: учебник и

практикум

12. [http://myakushkin.ru/pdf/psychology\\_of\\_family\\_relations.pdf](http://myakushkin.ru/pdf/psychology_of_family_relations.pdf)21 [http://myakushkin.ru/pdf/psychology\\_of\\_family\\_relations.pdf](http://myakushkin.ru/pdf/psychology_of_family_relations.pdf) – Межличностные отношения в современной семье

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://polpred.com/> База данных polpred
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
4. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online