

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа обучения

«Ранняя помощь детям и их семьям»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзамен проходит в **дистанционной** форме.

Продолжительность экзамена составляет 45 минут. На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

- 200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.
- 174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе

дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- 134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

- 99 – 50 баллов – Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

- 49 – 0 баллов – Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Развитие психики ребенка в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис». Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.

Критерии периодизации психического развития. Психологические новообразования, характерные для развития детей на разных возрастных этапах. Стабильные и кризисные периоды развития ребенка.

Психическое развитие и деятельность. Проблема ведущей деятельности. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенческого возраста. Роль эмоций в регуляции поведения ребенка. Основные виды эмоций. Предметная деятельность и ее значение для развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Речь и мышление в психическом развитии ребенка. Понятие «общение», его предмет, мотивы, функции. Формы и параметры общения от рождения до семи лет жизни ребенка (М.И. Лисина). Общение детей со взрослыми и сверстниками.

Общие вопросы теории дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как область научного знания. Определение дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Принципы и методы дошкольной педагогики. Предметные области дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими областями научного знания.

Ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с разным уровнем психофизического развития.

Дошкольное образование детей как область профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность и личность педагога в системе дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога,

работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с разным уровнем психофизического развития. Роль специалистов службы сопровождения в планировании и реализации психолого-педагогической работы в семье и в образовательной организации.

Предметно-развивающая среда детства в Российской Федерации. Система непрерывного образования в Российской Федерации на современном этапе: раннее, дошкольное и школьное образование. Формы современного дошкольного образования. Современные представления об инклюзивном воспитании и обучении детей на этапе раннего и дошкольного детства.

Возрастная психология как наука

Общие проблемы возрастной психологии

Категория развития в возрастной психологии. Цель, задачи, объект, предмет возрастной психологии. Научно-теоретические основы возрастной психологии. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов созревания и научения. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии.

Понятия «социализация», «социальная ситуация развития», «абилитация», «адаптация». Роль Л.С. Выготского в развитии возрастной психологии. Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст».

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б.Эльконин).

Когнитивное развитие. Языковое развитие. Социальное развитие ребенка в раннем детстве. Роль игры для развития ребенка-дошкольника. Когнитивное развитие и эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие ребенка-дошкольника. Отношения со сверстниками и взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Методологические основания психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип комплексности, системного подхода, возрастного подхода, качественно-количественного анализа. Предмет, задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики. Требования к проведению обследования на различных возрастных этапах. Особенности проведения обследования детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Понятия «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры и виды психического дизонтогенеза. Сложная структура нарушения: первичный и вторичный дефекты. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста

Система организации психолого-педагогической помощи детям с разным уровнем психофизического развития. Комплексный подход в сопровождении ребенка раннего и дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

Формы работы с детьми дошкольного возраста: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная (групповая). Значение ранней комплексной помощи для развития ребенка. Отечественная научная школа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Зарубежные подходы в выстраивании системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в психофизическом развитии. Профилактика нарушений развития в детском возрасте.

Современное состояние проблемы ранней помощи детям в разных ведомствах Российской Федерации.

*Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с
разным уровнем психофизического развития*

Роль семьи в развитии ребенка и оказании психолого-педагогической поддержки детям с разным уровнем психофизического развития. Семейное воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Особенности и проблемы семей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Одаренность и способности в раннем и дошкольном возрасте.

Консультирование родителей по вопросам детского развития. Алгоритм консультирования. Структура беседы с родителями. Выявление проблемных областей, с точки зрения родителей. Совместная выработка стратегии помощи семье и ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение семьи как структурный компонент психолого-педагогической работы.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, цель, задачи дошкольной педагогики.
2. Современные формы организации дошкольного образования в стране.
3. Современные подходы к организации ранней помощи детям и их семьям.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
5. Общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Значение основных положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского для дошкольной педагогики и возрастной психологии.
7. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
9. Роль общения в психическом развитии ребенка. Формы общения (по М.И. Лисиной).
10. Понятие деятельности, структура деятельности. Ведущая деятельность в разных возрастных периодах, ее значение в психическом развитии ребенка.
11. Психологические новообразования, характерные для развития детей на этапе раннего и дошкольного возраста.

12. Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни.
13. Роль системного и комплексного подходов в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.
14. Одаренность и развитие способностей на этапе раннего и дошкольного детства.
15. Основные направления работы с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания.
16. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения и их функциональные обязанности.
17. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей.
18. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста.
19. Роль семьи в создании психологически комфортной среды для развития ребенка раннего возраста.
20. Алгоритм консультирования семьи. Структура беседы с родителями. Выявление проблемных областей, с точки зрения родителей.
21. Предметно-развивающая среда детства и ее роль в активизации познавательной деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.
22. Семейное воспитание ребенка первых лет жизни.
23. Роль речи в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
24. Место и роль сенсорного воспитания в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
25. Роль и место лечебной физкультуры в работе с детьми первого года жизни.
26. Специфика эмоционального контакта взрослого с ребенком раннего возраста. Основные приоритеты поведения взрослого в процессе обследования.
27. Значение предметной деятельности для психического развития ребенка раннего возраста.

28. Моторное развитие ребенка раннего возраста, приоритеты физической культуры на данном возрастном этапе.
29. Роль эмоций в регуляции поведения ребенка. Основные виды эмоций.
30. Социальное развитие ребенка на этапе раннего и дошкольного детства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 136 с.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов вузов: – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография / под ред. Ю.Е. Вятлевой. –М.: Логомаг, 2020. – 336 с.
5. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2023. – 336 с.
7. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / Под ред. Е.А. Екжановой. - СПб: КАРО, 2016. — 328 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.
9. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 284 с.
10. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академический проект, 2020. – 303 с.
11. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Изд-во.: Питер, 2009. – 320 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с.

13. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
15. Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
17. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.
18. Сотникова В.М., Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
19. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
20. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
21. Шванцара Й. и кол. Диагностика психического развития детей. – Прага: Авиценум, 1978.
22. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –160 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467406>
3. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить / Приходько О.Г., О.В. Югова. [Электронный ресурс]. – М.: Каисса, 2010. – 55 с. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/trI6kub93ai3At>
4. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. [Электронный ресурс]. – М.: Школьная пресса, 2003 – 160 с. – URL: <http://beriknigi.ru/razvitie-ot-0-do-3-let/rozenkova-yu-a-igryi-s-detmi-mladencheskogo-vozrasta.html>
5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451828>