

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Методы и техники клинической психологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится в устной форме. Экзамен проходит в дистанционной форме.

Экзамен проводится в виде ответа по вопросам экзаменационного билета.

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный ответ занимает до 10 минут, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики клинической психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки. Рекомендуется делать ответ ярким, интересным, оригинальным.

Члены экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Умение развернуто отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов. Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы.

174 – 135 баллов. Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние

проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

134 – 100 баллов. Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

99 – 50 баллов. В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания

внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

49 баллов и ниже. Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии и развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

История развития психологии

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической

науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдные метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух. Основные методы антропогенетики (генеалогический, цитогенетический, близнецовый). Соотношение наследуемого и средового – основная парадигма психогенетики.

Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Закономерности социализации индивида. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р. Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга: энергетического блока; блока приема, переработки и хранения информации; блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Этапы становления теории функциональной асимметрии мозга (концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия). Современные исследования межполушарного взаимодействия.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Научные представления И.П. Павлова о свойствах нервной системы, определяющих варианты темперамента. Основные лонгитюдные исследования темперамента. Онтогенетическая константа темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций в подростковом возрасте А.Е. Личко.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Одаренность. Талант и гениальность. Учение Ф. Гальтона.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик

Психодиагностика. Принципы психодиагностики. Влияние возраста, пола, образования, особенностей психофизического развития и культурного уровня испытуемого на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

Задачи и принципы клинико-психологической диагностики детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Особенности проведения клинико-психологического обследования детей и подростков разного возраста: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с различными видами нарушений развития. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Психокоррекционная работа как вид психологической помощи. Виды психокоррекционной работы. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых психокоррекционных методик.

Становление и развитие клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Направление деятельности клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Понятие нормы и расстройства, здоровья и болезни. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями.

Критерии психического здоровья. Чувственное познание человека. Психопатология ощущений (сенестопатии). Физиологические основы ощущений, Пороги чувствительности. Классификация рецепторов. Психопатология восприятия (психосенсорные расстройства, агнозии, психические иллюзии, галлюцинации). Синдром Кандинского-Клерамбо. Психопатология памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Амнезии (ретроградная амнезия, антероградная амнезия, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия. Парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Закон физиологического старения памяти» Рибо. Речь как сложная единая функциональная система. Виды и формы речи. Нарушения речевых функций: афазия,

дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения речи. Классификация афазий по А.Р. Лурии. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая, эфферентная моторная, динамическая. Нейропсихологический анализ взаимосвязи нарушений речи с структурно-функциональной организацией мозга. Психопатология воли, мышления и сознания. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Клинические проявления нарушений мышления: расстройства ассоциативного процесса (ускорение, замедление, патологическая обстоятельность, персеверации, вербигерации, паралогичность, резонерство, разорванность, бессвязность, патологический символизм); сверхценные идеи; бредовые идеи; навязчивые состояния. «Измененные» состояния сознания. Виды нарушений сознания: «выключенное» сознание (обнубиляция, оглушение, сопор, кома); «помраченное» сознание (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания, фуги и транс, абсанс). Понятие эмоций, чувств, настроения. Нарушения эмоционального реагирования («болезненное психическое бесчувствие», эксплозивность, эмоциональное застревание, эмоциональное обеднение, эмоциональная слабость, патологический аффект тревога, страхи). Расстройства настроения (гипотимия, гипертимия, эйфория, дисфория, дистимия, апатия).

Субдепрессия, депрессия. Виды депрессии. Гипоманиакальное и маниакальное состояния. Химические и поведенческие аддикции. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Современные представления о патогенезе аддикций. Особенности наркотических расстройств в зависимости от вида ПАВ.

Этика в клинической психологии. Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»).

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

1. Основные направления (разделы) специальной и клинической психологии. Основные категории клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Место клинического психолога в различных экспертизах.

2. Основные школы и направления западной и отечественной психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

3. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей.

4. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Виды нарушений сознания: «выключенное» сознание (обнубиляция, оглушение, сопор, кома); «помраченное» сознание (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания, фуги и трансы, абсанс).

5. Основные свойства и характеристики ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека. Свойства ощущений. Нарушение ощущений.

Общие психофизиологические закономерности ощущений. Классификация рецепторов.

6. Восприятие как способ познания действительности. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Уровни восприятия. Свойства восприятия. Формы, принципы и результат восприятия. Психофизиология восприятия. Нарушения восприятия. Психические иллюзии и галлюцинации. Классификация галлюцинаций. Синдром Кандинского-Клерамбо.

7. Основные виды внимания: непроизвольное внимание (пассивное), произвольное внимание, послепроизвольное внимание. Свойства произвольного внимания, методы их исследования и развития: направленность, объём, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость. Психологические модели внимания.

8. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти. Виды и типы памяти, их экспериментальное исследование. Теоретические модели памяти в психологии. Амнезии (ретроградная амнезия, антероградная амнезия, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия. Парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Закон физиологического старения памяти» Рибо.

9. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Понятие эмоционального интеллекта. Нарушения эмоционального реагирования («болезненное психическое бесчувствие», эксплозивность, эмоциональное застревание, эмоциональное обеднение, эмоциональная слабость, патологический аффект тревога, страхи).

10. Понятие и виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Основные формы (критерии) мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Мышление и интеллект. Нарушения мышления. Навязчивые,

сверхценные и бредовые идеи. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Клинические проявления нарушений мышления:

11. Личность – центральная проблема клинической психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Расстройства личности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций в подростковом возрасте А.Е. Личко.

12. Самосознание в психологии, социальных науках, философии. Стадии (или этапы) развития самосознания. Функции самосознания. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание и Я – концепция личности.

13. Представления о характере в психологии. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера, личности. Наследуемое и средовое в характере.

14. Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы. Иерархическая структура потребностей человека по А. Маслоу.

15. Расстройства воли. Расстройства эмоциональной сферы. Методы исследования эмоциональной и волевой сфер. Психопатология воли. Аутоагрессивное поведение. Суицид. Психопатология влечений.

16. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Одаренность. Талант и гений.

17. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Основные методы антропогенетики (генеалогический, цитогенетический, близнецовый). Соотношение наследуемого и средового – основная парадигма психогенетики.

18. Сознание. Психопатология сознания. Продуктивные и непродуктивные варианты психопатологии сознания. Виды нарушений сознания: «выключенное» сознание (обнубиляция, оглушение, сопор, кома); «помраченное» сознание (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания, фуги и транс, абсанс).

19. Становление и развитие клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Задачи клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

20. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья. Представление о норме, расстройстве, здоровье и болезни в клинической психологии. Частная клиническая психология: в соматической медицине, в психиатрии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями.

21. Психологические модели личностных расстройств. Проблема развития и распада личности в онтогенезе. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

22. Психопатология мышления. Основные характеристики мышления. Клинические проявления нарушений мышления: расстройства ассоциативного процесса (ускорение, замедление, патологическая обстоятельность, персеверации, вербигерации, паралогичность, резонерство, разорванность, бессвязность, патологический символизм); сверхценные идеи; бредовые идеи; навязчивые состояния.

23. Понятие, типы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Психологические исследования в клинике зависимостей. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Современные представления о патогенезе аддикций. Особенности наркотических расстройств в зависимости от вида ПАВ.

24. Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного

и объективного метода в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдные метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

25. Психодиагностика. Принципы психодиагностики. Влияние возраста, пола, образования, особенностей психофизического развития и культурного уровня испытуемого на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических методик.

26. Задачи и принципы клинико-психологической диагностики детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

27. Особенности проведения клинико-психологического обследования детей и подростков разного возраста: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

28. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с различными видами нарушений развития. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

29. Психокоррекционная работа как вид психологической помощи. Виды психокоррекционной работы. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых психокоррекционных методик.

30. Понятие внутренней картины здоровья и понятие внутренней картины болезни. Влияние болезни на психику человека. Типы отношения к болезни. Соматогенные, нозогенные, ятрогенные расстройства.

31. Этика в клинической психологии. Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократ («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.
4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций . — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с.
8. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
9. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.
10. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с.
11. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология . — М.: МОДЭК, 2000 г. - 608 с.
12. Кравченко А. И. Общая психология / А.И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2011. - 432 с.

13. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
14. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для ВУЗов / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер., 2023 – 960 с.
15. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.
16. Корягина. Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
17. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо ; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с.
18. Маслоу А.Х. Мотивация и личность / А. Маслоу СПб.: Питер., 2008 – 352 с.
19. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6 е изд. – М. : МЕДпресс информ, 2008. – 432 с.
20. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с.
21. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с.
22. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с.
23. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
24. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с.
25. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. – 672 с.

26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
27. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с.
28. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.
29. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с.
30. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 704 с.
31. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
32. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
33. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.